

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Карачаево-Черкесский государственный университет имени  
У.Д.Алиева »**

**Педагогический факультет  
кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**Направление подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность образовательной программы**

«Педагогика профессионального образования»

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

**Карачаевск -2018**

## 1. Цели и задачи педагогической практики

**Цель** – подготовка магистра к целостному выполнению профессионально-педагогических функций как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Основными **задачами** практики являются:

- ознакомление студентов со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы педагога, с его учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач;
- формирование и развитие у студентов педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- развитие у студентов интереса к педагогической работе, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

## 2. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистрантов, входит в раздел учебного плана «М.3. Практики, НИР».

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин:

1. «Педагогика»;
2. «Психология»;
3. «Методика обучения специальных дисциплин»;

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе обучения в 3 семестре.

## 3. Требования к результатам прохождения педагогической практики

Педагогическая практика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 050100

«Педагогическое образование»

*в области педагогической деятельности:*

- **ПК-1** – способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- **ПК-2** – готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- **ПК-3** – способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

В результате педагогической практики студент должен:

**знать:**

- содержание современных федеральных государственных образовательных стандартов;
- современные методики обучения;
- основные направления модернизации среднего общего и профессионального образования;

- методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней;
- инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе школы;
- основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса в школе;
- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельности, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании;

***уметь:***

- оценивать результативность учебной деятельности;
- анализировать текущую информацию по актуальным проблемам методики преподавания дисциплин в учебном заведении;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в процесс обучения;
- проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся частных и общих проблем преподавания;
- определить критерии для оценки качества образовательного процесса;
- определить технологию диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

***владеть:***

- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
- организационными способностями.

## **4. Продолжительность практики**

В соответствии с рабочим учебным планом подготовки магистра по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, магистерской программы «Педагогика профессионального образования» в 3 семестре 2 курса. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц (288 часа). Педагогическая практика осуществляется на базе выпускающих кафедр Педагогического факультета КЧГУ им. У.Д. Алиева.

## **5. Содержание практики**

В процессе практики студенты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы образовательного учреждения и выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

### **5.1. Структура практики**

Программа практики состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.

Подготовительный этап включает в себя:

- подготовку индивидуального плана выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики;
- изучение нормативных материалов, регламентирующих педагогическую деятельность, освоение вопросов организации учебного процесса в образовательном учреждении, ознакомление с правилами составления и оформления учебно-методических материалов;
- проведение установочной конференции факультета, на которой студенты получают методический и психолого-педагогический инструктаж. Все конкретные вопросы, связанные с организацией начала и хода практики (распределение студентов по базам, порядок прибытия в образовательное учреждение и т.п.), рассматриваются на этой конференции.

**Основной этап** включает в себя знакомство с образовательным учреждением (беседа с администрацией, преподавателями, воспитателями; знакомство с кабинетами, их оборудованием и оформлением; анализ документации - планов работы образовательного учреждения, планов преподавателей, отчетов) и выполняют следующие виды работ:

- психолого-педагогическое изучение учащихся, студентов и коллектива на основе ознакомления с личными делами, творческими работами учащихся, наблюдениями за школьниками, студентами во время уроков и внеклассных мероприятий, беседе с учащимися, студентами, педагогами, родителями, а также с использованием современных экспериментальных психолого-педагогических методик;
- планирование своей работы на период практики;

В период педагогической практики студенты выполняют индивидуальные специальные задания под руководством методистов по педагогике (НИРС).

**В заключительный этап входят:**

- подготовка отчёта по практике;
- защита отчёта.

## **5.2. Содержание учебно-методической работы**

За время практики студент должен:

Провести 8 уроков

- посетить и выполнить анализ уроков руководителя, мастер-классы преподавателей-методистов и учителей-предметников, уроки других студентов

В процессе работы с нормативными документами студент должен:

- проанализировать учебный план образовательного учреждения и рабочую программу профилирующей дисциплины;
- проанализировать информационно-методическое обеспечение преподаваемой дисциплины.

## **6. Структура и содержание самостоятельной работы студентов**

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках НИРС.

Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности студентов, их научных интересов.

## **7. Форма и содержание промежуточной аттестации**

В ходе прохождения педагогической практики магистрант ведет дневник (Приложение 1), который, вместе с отчетом (Приложение 2) по завершению практики представляет руководителю практики.

