

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Утверждена

Решением Ученого Совета

от «27» июля 2018 г..

протокол № 10

Ректор



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания  
(математика)**

Форма обучения

**очная**

Разработчики ОПОП:

Зав.кафедрой



Подпись

Дзамыхов А.Х.  
Ф.И.О.

Педагогический факультет



декан Д.У. Биджиев

Протокол заседания кафедры № 11 от 21.06.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР



Чанкаев М.Х.

Проректор по НИР



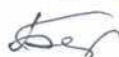
Пазов С.У.

Начальник УУ



Сарцилина А.И.

ЗавОПКВК



Батчаева З.А.

Председатель УМК факультета



Караева Д.Н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Определение ОПОП .....	4
1.2.    Список нормативных документов для разработки ОПОП .....	4
1.3. Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП.....	5
1.3.1.    Миссия.....	5
1.3.2.    Цель .....	5
1.4.    Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП .....	6
1.5.    Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП .....	6
1.5.1.    Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
1.5.2.    Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	6
1.5.3.    Виды профессиональной деятельности выпускника .....	6
1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	7
1.6.    Планируемые результаты освоения ОПОП.....	7
1.7.    Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы .....	16
1.7.1.    Календарный учебный график .....	16
1.7.2.    Учебный план .....	16
1.7.3.    Рабочие программы дисциплин .....	16
1.7.4.    Программы практик .....	17
1.7.5.    Особенности организации учебного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья .....	22
<b>2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (РУССКИЙ ЯЗЫК). ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....</b>	<b>27</b>
2.1.    Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	27
2.2.    Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации .....	28
<b>3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>28</b>
3.1.    Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	28
3.2.    Информационное и учебно-методическое обеспечение.....	29
3.3.    Материально-техническое обеспечение.....	30
3.4.    Финансовое обеспечение .....	32
4.    Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.....	32

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение ОПОП**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика), реализуемая в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), *(при наличии утвержденного)*, с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

### **1.2. Список нормативных документов для разработки ОПОП**

**Список нормативных документов для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика)**

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» (редакция от 01.10.2015г.);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» августа 2014г. № 33712;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав КЧГУ;

Локальные акты КЧГУ.

## **1.3.Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП**

### **1.3.1. Миссия**

**Миссия** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - обеспечение профессиональной подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика), формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы.

### **1.3.2. Цель**

**Цель** основной профессиональной образовательной программы высшего образования состоит в организационно-методическом и информационно-технологическом сопровождении образования аспирантов и включает:

- формирование качественных профессиональных знаний и умений аспирантов, востребованных обществом;
- подготовку аспирантов к успешной работе в области педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической деятельности на основе гармоничного сочетания научной и профессиональной подготовки кадров;
- создание условий для овладения аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- формирование социально-личностных качеств аспирантов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, толерантности, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

**Формы обучения:** очная, заочная

**Трудоемкость образовательной программы:** трудоемкость ООП аспирантуры составляет 180 зачетных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, все виды текущей и промежуточной аттестации, а так же итоговую государственную аттестацию. Трудоёмкость ООП за один год обучения - 60 зачётных единиц.

**Срок освоения ОПОП:** 3 года (очная форма обучения), 4 года (заочная форма обучения).

**Язык обучения:** русский

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, данная ОПОП адаптируется с учетом рекомендаций медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ».

### **Использование электронного, сетевого обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы.**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронному обучению, дистанционным образовательным технологиям и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

**Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП:** абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

## **1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП**

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика)

**1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

### **1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам

высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

##### ***в области научно-исследовательской деятельности:***

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта.
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- сбор фактического материала для научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных; - приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- развитие способности обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач хозяйственной деятельности;
- подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

##### ***в области преподавательской деятельности:***

- изучение основ учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по различным дисциплинам;
- формирование у аспиранта профессиональных компетенций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;
- формирование у аспиранта готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам, в соответствии с профилем подготовки и с использованием инновационных образовательных технологий.

#### **1.6. Планируемые результаты освоения ОПОП**

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика) у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

### Универсальные компетенции:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в разработке российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК – 1: владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК – 2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК – 3: способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК – 4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК – 5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК – 6: способностью обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК – 7: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК – 8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### Профессиональные компетенции:

ПК-1: владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы;



ПК-2: владение навыками составления библиографических и архивных работ;

ПК-3: готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

ПК-4: готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;

ПК-5: готовность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-6: способность внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

ПК-7: способностью разрабатывать учебные программы базовых и элективных курсов в области языкового образования в различных образовательных учреждениях;

ПК-8: готовностью создавать авторские технологии обучения для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-9: способностью обосновано выделять критерии эффективности используемых в образовательном процессе технологий обучения, осуществлять диагностику достижений обучающихся по выделенным критериям;

ПК-10: способностью обеспечивать теоретическую базу для создания образовательной среды с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

## МАТРИЦА СООТНОШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Таблица 1.

Курсы\се- местры обучения, наименова- ния дисципли- н, модулей, практик, НИР, ГИА.	Распределение по курсам\семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам																		
	1 курс																		
	1 семестр									2 семестр									
	Дисциплины, модули, практики																		
	История и философия науки	Иностранный язык	Методология научных исследований (по направлениям подготовки)	Математика и методика ее преподавания	Современные технологии обучения математике	Матанализ	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			История и философия науки	Иностранный язык	Алгебра и начала анализа	Теория и методика математики	Производственная (научно-исследовательская ) практика	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук				
Компетен- ции																			
<b>УК</b>																			
УК-1				+	+									+					
УК-2	+								+										
УК-3														+					
УК-4		+																	
УК-5											+	+							

УК-6	+									+		+	+									
<b>ОПК</b>																						
ОПК-1			+									+	+		+							
ОПК-2			+												+							
ОПК-3			+												+	+						
ОПК-4															+							
ОПК-5				+											+							
ОПК-6				+																		
ОПК-7															+							
ОПК-8																						
<b>ПК</b>																						
ПК-1																						
ПК-2																						
ПК-3																						
ПК-4																						
ПК-5																						
ПК-6																						
ПК-7				+																		
ПК-8				+																		
ПК-9				+	+																	
ПК-10					+																	
Трудоемкость по учебному плану, з.е.	2	2	2	2	1	1	15			2	1,5	2	2	3	25,5							

\* - Доля трудоемкости дисциплины, соотношенная с этапами формирования компетенций.

Курсы\семестры обучения, наименования дисциплины	Распределение по курсам\семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам	
	2 курс	
	3 семестр	4 семестр
	Дисциплины, модули, практики	



ПК-1																				
ПК-2																				
ПК-3																				
ПК-4																				
ПК-5																				
ПК-6																				
ПК-7																				
ПК-8																				
ПК-9							+													
ПК-10		+					+			+										
Трудоемкость по учебному плану, з.е.	1.5	2	2	2	2	13,5	1	1		2	1	1	3	30						
Курсы\семестры обучения, наименования дисциплин	Распределение по курсам\семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам																			
	3 курс																			
	5 семестр									6 семестр										
	Дисциплины, модули, практики																			



ПК-1											+									
ПК-2																				
ПК-3											+									
ПК-4											+									
ПК-5																				
ПК-6																				
ПК-7											+									
ПК-8											+									
ПК-9											+									
ПК-10											+									
Трудоемкость по учебному плану, з.е.	3	22,5								25,5	9									

Руководитель направления подготовки

*Абдуразаков М.М.* (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

## **1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы**

### **1.7.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы, периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в Приложении № 1.

### **1.7.2. Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах и в зачетных единицах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план приведен в Приложении №2.

### **1.7.3. Рабочие программы дисциплин**

В ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика) приведены рабочие программы всех учебных дисциплин базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося.

В учебной программе каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом направления подготовки.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин включает:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам или разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных



занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении № 3.

#### **1.7.4. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика) в процессе обучения обучающиеся проходят учебную и производственную, в том числе преддипломную практики. При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы практик:

- производственная (научно-исследовательская) практика;
- педагогическая практика:

Способы проведения производственной и педагогической практик:

- стационарная;
- выездная.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки, навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Общая трудоемкость практики – 9 з.е.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением о практике, учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о прохождении практики и его утверждением на заседании соответствующей кафедры.

В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Базой педагогической практики, как правило, являются кафедры КЧГУ. Возможно прохождение практики на соответствующих кафедрах в других вузах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Цель практики – приобретение навыков преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи практики:

- ознакомление со структурой и содержанием учебных планов, образовательными технологиями осуществления преподавательской деятельности и с Порядком составления УМК конкретной дисциплины;

- проведение занятий, перечень которых утверждён научным руководителем, в соответствии с учебным планом;

- разработка методического обеспечения проведения занятий (конспект лекций, подбор литературы, подготовка материалов к проведению практических занятий (составление задач, тестов, и т. п.);

- приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков руководства НИРС;

Производственная и педагогическая практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Обучающиеся могут самостоятельно предлагать места прохождения практики.

Практика обучающихся организуется на основании заключенных договоров о сотрудничестве с КЧГУ. Для проведения практик заключены договоры со следующими организациями и предприятиями:

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (кафедра русского языка, литературы и методики их преподавания)

МКОУКГО «СОШ № 6 им. Д.Т. Узденова КГО» (г. Карачаевск)

МОУ «СОШ а. Новая Теберда»

МОУ «СОШ а. Верхняя Мара» Карачаевского района

МКОУ «СОШ а. Джингирик» Карачаевского района

МКОУ КГО «СОШ п. Орджоникидзевский им. Б.Д. Бутаева» Карачаевского района

МКОУ СОШ с. Алибердуковский Хабезского района

МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска»

МКОУ «Гимназия № 5 г. Черкесска»

МКОУ «Гимназия № 6» г. Черкесска

МОУ «СОШ а. Хумара» Карачаевского района

МКОУ «СОШ с. Николаевское» Прикубанского района

МКОУ «СОШ с. Терезе имени Героя России Чочуева Х.А.»  
МБОУ «СОШ № 12» г. Кисловодска, Ставропольского края  
МКОУ «СОШ № 4 ст. Зеленчукской» Зеленчукского района  
МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческий» Зеленчукского района  
МКОУ «СОШ а. Эркен-Халк» Ногайского района  
МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» Карачаевского района  
МКОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»  
МКОУ «СОШ п. Архыз» Зеленчукского района  
МКОУ «СОШ № 10» Левокумского района, Ставропольского края  
МКОУ «СОШ № 5 им. С.К. Магомедова» КГО (г. Карачаевск)  
МКОУ «Гимназия № 4 им. М.А. Хабичева»  
МОУ «СОШ а. Маруха» Зеленчукского района  
МОУ КГО «СОШ № 1 им. Д.К. Байрамукова»  
МКОУ «СОШ а. Учкулан» Карачаевского района  
МКОУ «СОШ № 2 а. Псыж им. С.Х. Гонова»  
МКОУ «Ленинаульская СОШ» РД, Ногайский район  
МКОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»  
МКОУ «СОШ с. Терезе имени Героя России Чочуева Х.А.»  
МКОУ «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты»  
МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» Карачаевского района  
МКОУ «СОШ а. Джингирик» Карачаевского района  
МКОУ «СОШ а. Кумыш»  
МКОУ «Гимназия с. Знаменка» Прикубанского района  
МОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегута»  
МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты»  
МКОУ КГО «СОШ № 2 п. Мара-Аягъы»

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от организации. По окончании практики обучающимся составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- указание места практики в структуре ОПОП;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях, либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

### **Организация научно-исследовательской работы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика) раздел основной образовательной программы «Научно-исследовательская работа» является обязательным.

Содержание НИР определяется вузом, т.к. данный раздел относится к вариативной части.

Научно-исследовательская работа аспиранта представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научно-исследовательскую работу по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Учебным планом по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика) научно-исследовательская работа предусмотрена как распределенная по семестрам всех курсов обучения в аспирантуре.

Целью научно-исследовательской работы аспирантов является проведение научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык), а также формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований и обработки полученных статистических и теоретических результатов.

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с избранным направлением научных исследований в области теории и методики профессионального образования и темой диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы

– сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения,

– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбрать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);

– применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста диссертационной работы);

– оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Межгосударственный стандарт система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе: структура и правила оформления» (дата введения 1.07.2002 г.) и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;

– сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования.

Руководитель ООП устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы аспирантов в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской работы обучающегося и включает план НИР.

Результатом научно-исследовательской работы по итогам первого года обучения является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы по итогам второго года обучения является сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их

достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научно-исследовательской работы в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Результатом научно-исследовательской работы по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирования ее разделов, глав и параграфов.

Особое место в научно-исследовательской работе аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать научные работы, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

По результатам выполнения утвержденного плана по каждому году обучения аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Базой производственной (научно-исследовательской) практики по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика) является кафедра математики и методики её преподавания педагогического факультета.

Возможно прохождение научно-исследовательской работы в других учреждениях в соответствии с направленностью подготовки аспиранта и тематикой диссертационного исследования.

Проведение мероприятий в рамках научно-исследовательской работы должно быть организовано в соответствии с индивидуальным планом, утвержденным на заседании кафедры.

Аннотации программ практик представлены в Приложении № 4 к образовательной программе.

#### **1.7.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным 22.05.2015г.

### **Особенности проведения вступительных испытаний и организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ регламентируется Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной, при необходимости, для обучения указанной категории обучающихся путем включения в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин(модулей).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (по необходимости).

Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, а также возможность выбора при необходимости формы (устной или письменной), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в КЧГУ. Увеличение продолжительности вступительного испытания, изменение формы проведения вступительного испытания осуществляются на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

На сайте КЧГУ в разделе «Абитуриент» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<http://кчгу.рф/abitur/2018г>).

Абитуриенты - лица с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в олимпиадах школьников, в дне открытых дверей. В случае необходимости в Приемной комиссии могут проводиться консультации для абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

вопросам приема и обучения в университете.

### **Комплексное сопровождение образовательного процесса**

Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

**Психолого-педагогическое сопровождение** инклюзивного образования обучающихся - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, по необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учетом доступности среды. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, в учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору, что дает студенту возможность выбирать индивидуальную траекторию обучения.

**Организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль успеваемости студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно предусматривает контроль посещаемости учебных занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей. Данные вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и учебной работе..

Во время проведения текущих занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Выбор методов обучения для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся и др. Рекомендуются применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Особенностями проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей



образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медицинской комиссии, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся техническую необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами коллективного пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия обеспечивают беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушением слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» в КЧГУ установлен особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный

комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия в специальных (медицинских) группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

Для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе) и индивидуально.

Социальное сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Центром по работе со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья <http://кчгв.рф/tsentr-inkl-vuzivnogo-obrazovaniya/>. Социальное сопровождение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставления услуг медпункта.

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, регламентирует выплату студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии и материальной поддержки. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на предоставление им жилых помещений.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников университета, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В университете существует Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников [http://K4rv.p\(l\)/tsentr-sodeistviva-trudoustrojstvu-st/](http://K4rv.p(l)/tsentr-sodeistviva-trudoustrojstvu-st/). Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (ярмарки вакансий, обучающие семинары и др.).

Мероприятия по содействию трудоустройству студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в университете во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, предприятиями и организациями.

Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству.

В университете ведется **работа по созданию безбарьерной среды** и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций; с

соматическими нарушениями. Корпуса и общежития университета оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

**Кадровое обеспечение.** В штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр со специальным дефектологическим образованием, имеющие опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и педагоги-психологи.



## **2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (МАТЕМАТИКА). ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013г. №1367, требованиями ФГОС ВО и Положением о фонде оценочных средств КЧГУ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП, оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Университет имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся в КЧГУ при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

В КЧГУ внедрена рейтинговая система оценки знаний обучающихся, которая предполагает обязательную организацию текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине учебного плана.

На кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они размещены в рабочих учебных программах и учебно-методических пособиях и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов или иные

материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- банки тестовых заданий;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

## **2.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководитель образовательной программы – доктор педагогических наук, профессор Абдуразаков Магомед Мусаевич.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины**, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих ученую степень и (или) ученое звание**, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100%.

Доля работников ( в приведенных к целочисленным значениям ставок) **из числа руководителей и работников организаций**, деятельность которых связана с направленностью(профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП составляет 5%.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП представлены в Приложении № 5.

### **3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика) обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов.

В Университете обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС издательства 'Лань' - Адрес доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com);
- научная электронная библиотека - [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
- национальная электронная библиотека - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
- [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
- [www.информио.ру](http://www.информио.ру)

Информационное обеспечение образовательного процесса – свободный доступ к высокоскоростному Интернету и доступ к образовательному порталу КЧГУ.

Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП представлены в Приложении № 6.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в

локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видео проекционным оборудованием для презентаций;
- аудиториями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными мультимедийной техникой и учебной мебелью;
- специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, к локальной сети университета и Интернет;
- компьютерные классы.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП представлены в Приложении № 7.

### **3.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность программы: Теория и методика обучения и воспитания (математика) осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015г., рег.№ 398998).

## **4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников**

В Уставе Карачаево-Черкесского государственного университета определены базовые компетенции, характеризующие воспитание, как целенаправленный процесс формирования у студентов: нравственных, культурных и научных ценностей, способствующих формированию у



обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям, духовному наследию России.

Основной целью воспитательного процесса, осуществляемого в университете, является формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности, творческой и научно-исследовательской активности.

В КЧГУ реализуется Концепция по воспитательной работе как действующая модель поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества (Утв. на Ученом совете 24 декабря, 2014г., протокол №6) . Развитие данной концепции и ее реализация позволяют поднять воспитательную и внеаудиторную работу на качественно новый уровень, благодаря чему образовательная и воспитательная деятельность приобретает более системный характер.

Суть концепции в том, что уже в период обучения в университете обучающиеся осваивают модели гражданского и профессионального поведения в поликультурной среде, создают и осваивают позитивные социальные практики.

Кроме того, с помощью воспитательной системы студенты включаются в различные формы межкультурного, межнационального, межконфессионального общения, что обеспечивает воспитание студенческой молодежи Карачаево-Черкесского государственного университета в духе гуманизма, духовности, миротворчества, уважительного отношения к другим культурам и религиям, межнациональной дружбы и сотрудничества.

Университет развивается и совершенствуется как гуманитарный и социальный центр, в рамках которого будущий профессионал осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, включается в творческую работу, осваивает креативность, инноваторство и благодаря этому вырабатывает необходимые мировоззрение, качества и привычки.

#### Развитие студенческого самоуправления

Активизирована деятельность органов студенческого самоуправления. В связи с введением в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Основ государственной молодежной политики», модель студенческого самоуправления университета видоизменилась и представлена объединенным Советом обучающихся.

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-политической деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими формами: Совет обучающихся, студенческим профкомом, студенческими Советами институтов и факультетов.

Разрабатываются проекты для участия в форумах: «Предмашук», «Машук». Обучающиеся Института культуры и искусств приняли участие в работе Первого Форума архитектуры и дизайна на Юге России (ФАРДИЗ) в г. Ростов-на-Дону.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от

обучающихся профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

В организации активного досуга используется потенциал Студенческих клубов университета таких как:

«Клуб интернациональной дружбы»;

«Клуб интеллектуалов»;

«Клуб волонтеров»;

«Спортивный клуб» и т.д.,

Оказывается материальная помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, на основе предоставленных документов.

Проводится мониторинг социального положения обучающихся, позволяющий своевременно осуществлять поддержку обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оказывается поддержка молодым студенческим семьям.

Направленность процессов воспитания и обучения в Университете способствует максимальному овладению обучающимися материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, содействует самоопределению, самоутверждению, самореализации личности студентов.

#### Информационное сопровождение

Значительная роль в формировании среды университета принадлежит сайту КЧГУ, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. На новостной странице освещаются итоги проведенных в университете мероприятий, участие в конкурсах различного уровня.