

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Утверждена
Решением Ученого Совета
от «27» июля 2018 г.,

протокол № 10
Ректор



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: «Дошкольное образование»

Форма обучения
очная, заочная

Карачаевск 2018

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Определение ОПОП	4
1.2. Список нормативных документов для разработки ОПОП	4
1.3. Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП	5
1.3.1. Миссия.....	5
1.3.2. Цель	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	6
1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП	6
1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения ОПОП	8
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы	16
1.7.1. Календарный учебный график	16
1.7.2. Учебный план	16
1.7.3. Рабочие программы дисциплин	16
1.7.4. Программы практик	17
2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» . ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	19
2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
2.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	20
3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Материально-техническое обеспечение	22
3.4. Финансовое обеспечение	23
4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	22

Разработчики ОПОП:

Декан педагогического
факультета



Д.У. Биджиев

Заведующий кафедрой педагогики и
педагогических технологий

А.А. Узденова

Протокол заседания кафедры № 15 от 20.06. 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ «СШ № 3 имени
Х.У. Богатырева» г. Карачаевска



С.Е. Сорель

Директор МКОУ «СШ № 6 имени
Д.Т. Узденова» г. Карачаевска



А.М. Чотчаева

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дошкольное образование», реализуемая в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) магистратуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

1.2. Список нормативных документов для разработки ОПОП

Список нормативных документов для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дошкольное образование»

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014г. №35263;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав КЧГУ;

Локальные акты КЧГУ.

1.3.Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП

1.3.1. Миссия

Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования - обеспечение профессиональной подготовки магистра педагогического образования по профилю «Дошкольное образование», формирование комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, специальных компетенций в соответствии с профилем образовательной программы

1.3.2. Цель

Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования заключается в обеспечении:

- условий для реализации требований ФГОС ВО как федеральной социальной нормы, с учетом особенностей научно-образовательной школы университета, актуальных потребностей региональной сферы услуг и рынка труда;

- качества высшего образования на уровне не ниже, установленного требованиями ФГОС ВО;

- условий для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций у студентов на протяжении всего периода их обучения в университете;

- условий для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности университета в области подготовки магистров по профилю «Дошкольное образование»

Формы обучения: очная, заочная

Трудоемкость образовательной программы: 120 зачетных единиц

Срок освоения ОПОП: 2 года по очной форме обучения и 2,5 года по заочной форме обучения

Язык обучения: русский

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, данная ОПОП адаптируется с учетом рекомендаций медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронному обучению, дистанционным образовательным технологиям и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин

(модулей).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании;

1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность: «Дошкольное образование».

1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника:
образование, социальная сфера, культура.

1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:
обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:
педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, культурно-просветительская.

1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:
в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного

роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;

в области управленческой деятельности:

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- исследование, проектирование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе, с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей, и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка

стратегии просветительской деятельности;

- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

1.6. Планируемые результаты освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность: «Дошкольное образование» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные (универсальные) компетенции:

1) способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

2) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

3) способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

4) способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

5) способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

1) готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

2) готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

3) готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

4) способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и

профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

1) способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
2) способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

3) способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

4) готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

5) способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

6) готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

7) способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

8) готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

9) способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

10) готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

11) готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

12) готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

13) готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

14) готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

15) готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

реализации экспериментальной работы (ПК-15);

16) готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

17) способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

18) готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

19) способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

20) готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

21) способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21);

22) способностью анализировать язык и языковые явления, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания, ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и вопросах современного языкознания (ПК-22);

23) способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкового образования (ПК-23);

24) готовностью использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности (ПК-24).

МАТРИЦА СООТНОШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность: Дошкольное образование

Таблица № 1

Курсы\се местры обучения, наименова ния дисципли н, модулей, практик, НИР, ГИА.	Распределение по курсам\семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам																				
	1 курс																				
	1 семестр									2 семестр											
	Дисциплины, модули, практики																				
	Современные проблемы науки и образования	Методология и методы научного исследования	Инновационные процессы в образовании	Деловой иностранный язык	Основы менеджмента в образовании	Этнопедагогика и этнопсихология	Правовые основы управления образованием	Делопроектирование	Педагогика высшей школы	Современные проблемы науки и образования	Деловой иностранный язык	История и философия науки	Организация и проведение педагогических исследований	Теория и технологии развития математических способностей у детей	Взаимодействие ДОУ и семьи	Социальная педагогика	Педагогика толерантности	Дошкольная педагогика	Деловое общение и современный деловой этикет	Психология высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Компетен ции																					
ОК																					
ОК-1	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ОК-2									+								+				
ОК-3			+										+								+
ОК-4																					
ОК-5																					+

ОПК																						
ОПК-1				+				+						+		+				+		
ОПК-2	+	+	+					+	+	+			+					+		+		+
ОПК-3															+							
ОПК-4																			+			
ПК																						
ПК-1														+							+	
ПК-2	+		+						+												+	
ПК-3		+																+			+	
ПК-4									+												+	
ПК-5		+			+	+	+		+			+					+					+
ПК-6												+		+					+			+
ПК-7																						
ПК-8																						
ПК-9																						
ПК-10																						
ПК-11																						
ПК-12																						
ПК-13																						+
ПК-14																						+
ПК-15																						+
ПК-16																						+
ПК-17															+							+
ПК-18																						+
ПК-19																						+
ПК-20																						+
ПК-21																						+
ПК-22					+													+				
ПК-23	+				+	+	+			+			+				+					
ПК-24														+								
Трудоемкость по учебному плану, з.е.	4	2	2	4	4	4	3	8	8	4	4	4	4	4	3	3	2	2	7	7	6	24

* - Доля трудоемкости дисциплины, соотношенная с этапами формирования компетенций.

ОПК-4					+						+	+								
ПК																				
ПК-1				+		+	+				+	+								
ПК-2							+				+	+								
ПК-3	+						+													
ПК-4							+				+									
ПК-5		+	+				+					+								
ПК-6		+				+	+	+		+		+								
ПК-7											+									
ПК-8									+		+									
ПК-9					+				+											
ПК-10									+		+									
ПК-11									+		+	+								
ПК-12																				
ПК-13							+													
ПК-14							+													
ПК-15							+				+									
ПК-16							+				+									
ПК-17											+									
ПК-18							+													
ПК-19							+				+									
ПК-20	+																			
ПК-21																				
ПК-22																				
ПК-23			+																	
ПК-24	+			+																
Трудоемкость по учебному плану, з.е.	2	4	4	4	3	3	9	24	9	24	3	3								

Руководитель направления подготовки

Батчаева Х.Х-М. (Ф.И.О.)



(подпись)

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы

1.7.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы, периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в Приложении № 1.

1.7.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах и в зачетных единицах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план приведен в Приложении №2.

1.7.3. Рабочие программы дисциплин

В ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность: «Дошкольное образование» приведены рабочие программы всех учебных дисциплин базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося.

В учебной программе каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом направления подготовки.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин включает:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам или разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении № 3.

1.7.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность: «Дошкольное образование» в процессе обучения обучающиеся проходят учебную и производственную, в том числе преддипломную практики. При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы практик:

- научно-исследовательская работа;

- производственная практика, включающая:

- практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-педагогическую практику;

- преддипломную практику.

Способы проведения учебной и производственной практик:

- стационарная;

- выездная.

При прохождении производственных практик, выполнении научно-исследовательской работы у обучающихся формируются:

- первичные профессиональные умения и навыки;

- профессиональные умения, навыки и формируется опыт профессиональной деятельности;

- навыки научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Обучающиеся могут самостоятельно предлагать места прохождения практики.

Практика обучающихся организуется на основании заключенных договоров о сотрудничестве с КЧГУ. Для проведения практик заключены договоры со следующими организациями и предприятиями:

ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (кафедра русского языка, литературы и методики их преподавания)

МКОУКГО «СОШ № 6 им. Д.Т. Узденова КГО» (г. Карачаевск)

МОУ «СОШ а. Новая Теберда»

МОУ «СОШ а. Верхняя Мара» Карачаевского района

МКОУ «СОШ а. Джингирик» Карачаевского района

МКОУ КГО «СОШ п. Орджоникидзеимский им. Б.Д. Бутаева» Карачаевского района

МКОУ СОШ с. Алибердуковский Хабезского района

МКОУ «СОШ № 2 г. Черкесска»

МКОУ «Гимназия № 5 г. Черкесска»

МКОУ «Гимназия № 6» г. Черкесска

МОУ «СОШ а. Хумара» Карачаевского района

МКОУ «СОШ с. Николаевское» Прикубанского района

МКОУ «СОШ с. Терезе имени Героя России Чочуева Х.А.»

МБОУ «СОШ № 12» г. Кисловодска, Ставропольского края

МКОУ «СОШ № 4 ст. Зеленчукской» Зеленчукского района

МКОУ «СОШ с. Хасаут-Греческий» Зеленчукского района

МКОУ «СОШ а. Эркен-Халк» Ногайского района

МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» Карачаевского района

МКОУ «СОШ а. Псаучье-Дахе имени Героя России О.М. Карданова»

МКОУ «СОШ п. Архыз» Зеленчукского района

МКОУ «СОШ № 10» Левокумского района, Ставропольского края

МКОУ «СОШ № 5 им. С.К. Магомедова» КГО (г. Карачаевск)

МКОУ «Гимназия № 4 им. М.А. Хабичева»

МОУ «СОШ а. Маруха» Зеленчукского района

МОУ КГО «СОШ № 1 им. Д.К. Байрамукова»

МКОУ «СОШ а. Уччулан» Карачаевского района

МКОУ «СОШ № 2 а. Псыж им. С.Х. Гонова»

МКОУ «Ленинаульская СОШ» РД, Ногайский район

МКОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»

МКОУ «СОШ с. Терезе имени Героя России Чочуева Х.А.»

МКОУ «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты»

МКОУ «СОШ с. Коста Хетагурова» Карачаевского района

МКОУ «СОШ а. Джингирик» Карачаевского района

МКОУ «СОШ а. Кумыш»

МКОУ «Гимназия с. Знаменка» Прикубанского района

МОУ «Гимназия № 4 г. Усть-Джегута»
МКОУ «Лицей № 1 г. Усть-Джегуты»
МКОУ КГО «СОШ № 2 п. Мара-Аягъы»

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от организации. По окончании практики обучающимся составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- указание места практики в структуре ОПОП;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях, либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Аннотации программ практик представлены в Приложении № 4 к образовательной программе.

2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ: «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013г. №1367, требованиями ФГОС ВО и Положением о фонде оценочных средств КЧГУ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП, оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Университет имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся в КЧГУ при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

В КЧГУ внедрена рейтинговая система оценки знаний обучающихся, которая предполагает обязательную организацию текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине учебного плана.

На кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они размещены в рабочих учебных программах и учебно-методических пособиях и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- банки тестовых заданий;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

2.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководитель образовательной программы – доктор педагогических наук наук, профессор Батчаева Халимат Хаджи-Муратовна.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих образование, соответствующее профилю** преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих ученую степень и (или) ученое звание**, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) **из числа руководителей и работников организаций**, деятельность которых связана с направленностью(профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП составляет 5%.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП представлены в Приложении № 5.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность: «Дошкольное образование» обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Для

самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов.

В Университете обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
- ЭБС издательства 'Лань' - Адрес доступа: www.e.lanbook.com;
- научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru
- национальная электронная библиотека - www.нэб.рф
www.polpred.com
www.информио.ру

Информационное обеспечение образовательного процесса – свободный доступ к высокоскоростному Интернету и доступ к образовательному portalу КЧГУ.

Сведения об учебно-методическом обеспечении ОПОП представлены в Приложении № 6.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видео проекционным оборудованием для презентаций;
- аудиториями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными мультимедийной техникой и учебной мебелью;
- специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, к локальной сети университета и Интернет;
- компьютерные классы.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечение 5м доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Сведения о материально-техническом обеспечении представлены в Приложении № 6

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность: «Дошкольное образование» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015г., рег.№ 398998).

4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Уставе Карачаево-Черкесского государственного университета определены базовые компетенции, характеризующие воспитание, как целенаправленный процесс формирования у студентов: нравственных, культурных и научных ценностей, способствующих формированию у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям, духовному наследию России.

Основной целью воспитательного процесса, осуществляемого в университете, является формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности, творческой и научно-исследовательской активности.

В КЧГУ реализуется Концепция по воспитательной работе как действующая модель поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества (Утв. на Ученом совете 24 декабря, 2014г., протокол №6) . Развитие данной концепции и ее реализация позволяют поднять воспитательную и внеаудиторную работу на качественно новый уровень, благодаря чему образовательная и воспитательная деятельность приобретает более системный характер.

Суть концепции в том, что уже в период обучения в университете обучающиеся осваивают модели гражданского и профессионального поведения в поликультурной среде, создают и осваивают позитивные социальные практики.

Кроме того, с помощью воспитательной системы студенты включаются в различные формы межкультурного, межнационального, межконфессионального

общения, что обеспечивает воспитание студенческой молодежи Карачаево-Черкесского государственного университета в духе гуманизма, духовности, миротворчества, уважительного отношения к другим культурам и религиям, межнациональной дружбы и сотрудничества.

Университет развивается и совершенствуется как гуманитарный и социальный центр, в рамках которого будущий профессионал осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, включается в творческую работу, осваивает креативность, инноваторство и благодаря этому вырабатывает необходимые мировоззрение, качества и привычки.

Развитие студенческого самоуправления

Активизирована деятельность органов студенческого самоуправления. В связи с введением в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Основ государственной молодежной политики», модель студенческого самоуправления университета видоизменилась и представлена объединенным Советом обучающихся.

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-политической деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими формами: Совет обучающихся, студенческим профкомом, студенческими Советами институтов и факультетов.

Разрабатываются проекты для участия в форумах: «Предмашук», «Машук». Обучающиеся Института культуры и искусств приняли участие в работе Первого Форума архитектуры и дизайна на Юге России (ФАРДИЗ) в г. Ростов-на-Дону.

Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от обучающихся профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

В организации активного досуга используется потенциал Студенческих клубов университета таких как:

- «Клуб интернациональной дружбы»;
- «Клуб интеллектуалов»;
- «Клуб волонтеров»;
- «Спортивный клуб» и т.д.,

Оказывается материальная помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, на основе предоставленных документов.

Проводится мониторинг социального положения обучающихся, позволяющий своевременно осуществлять поддержку обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оказывается поддержка молодым студенческим семьям.

Направленность процессов воспитания и обучения в Университете способствует максимальному овладению обучающимися материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, содействует самоопределению, самоутверждению, самореализации личности студентов.

Информационное сопровождение

Значительная роль в формировании среды университета принадлежит сайту КЧГУ, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. На новостной странице освещаются итоги проведенных в университете мероприятий, участие в конкурсах различного уровня.