

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»**

Утверждена
Решением Ученого Совета

от «27» июня 2018 г.,

(протокол № 10)

Ректор  Т.А. Узденов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки

45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

(указывается код и наименование направления подготовки)

Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

(направленность программы)

Форма обучения

(очная)

Квалификация «Исследователь. Преподаватель - исследователь»

Карачаевск 2018

Разработчики ОПОП:

Директор Института филологии _____ Лепшоков Х.С.

Зав. кафедрой _____ Алиева Т.К.

Протокол заседания кафедры № 9 от 18.05.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР _____ доц. Чанкаев М.Х.

Проректор по НИР _____ проф. Пазов С.У.

Начальник УУ _____ доц. Сарцилина А.И.

Зав. ОПКВК _____ доц. Батчаева З.А.

Председатель УМК ИнФ _____ доц. Козлова Л.Ю.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Определение ОПОП.....	4
1.2. Список нормативных документов для разработки ОПОП.....	4
1.3. Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП.....	5
1.3.1. Миссия.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	6
1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП	6
1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	8
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы.....	9
1.7.1. Календарный учебный график.....	9
1.7.2. Учебный план.....	9
1.7.3. Рабочие программы дисциплин	11
1.7.4. Программы практик.....	12
1.7.5. Программа научных исследований.....	13
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	14
2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
2.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	16
3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	17
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.4. Финансовое обеспечение.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский), реализуемая в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) уровень подготовки кадров высшей квалификации, *(при наличии утвержденного)*, с учетом соответствующей примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научных исследований (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), оценочных средств, методических материалов.

1.2. Список нормативных документов для разработки ОПОП

Список нормативных документов для разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский),

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013г. №1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования» (редакция от 01.10.2015г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение высшего образования (ВО) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» 07 2014 г. № 903;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05. 2014 г. №

594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04. 2014 г. № АК-44/05 вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки; «Положение об основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КЧГУ», принятое Ученым советом КЧГУ, протокол № 1 от 24 сентября 2014 г.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав КЧГУ;

Локальные акты КЧГУ.

1.3.Общая характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.3.1. Миссия

Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский) – подготовка аспирантов в области филологического образования для удовлетворения потребностей КЧР и КБР в преподавателях филологических дисциплин, умеющих практически применять систему научных знаний в области карачаево-балкарской лингвистики и литературоведения, а также педагогики и психологии для решения профессиональных задач в области филологического образования, готовых к практической деятельности в системе общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования. 1.3.2. Цель

Цель основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

Формы обучения: очная; заочная

Трудоемкость образовательной программы: 6480 (180 з.е.)

Срок освоения ОПОП: 3 года (очная форма); 4 года (заочная форма)

Язык обучения: русский, карачаево-балкарский

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, данная ОПОП адаптируется с учетом рекомендаций медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ».

Использование электронного, сетевого обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации образовательной программы (при наличии).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП:

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании (специалитет, магистратура);

1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП

по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка, в соответствии с ФГОС ВО. Описывается специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом направленности программы. Указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускника аспирантуры по данному направлению.

Профессиональная деятельность аспирантов по направлению подготовки 45.06.01- Языкознание и литературоведение ([профиль подготовки Языки народов РФ \(карачаево-балкарский\)](#)) осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, межличностной, межкультурной и массовой коммуникации в устной, письменной и виртуальной форме.

1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Указываются объекты профессиональной деятельности выпускника аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности исследователя; преподавателя-исследователя с учетом профиля его подготовки.

- Карачаево-балкарский язык в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- Карачаево-балкарская художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных регионах;
- устная и письменная коммуникация.

1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники аспирантуры определяют разработчики на основании ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Например: организационно - управленческая, научно-исследовательская, проектная, педагогическая и др. Виды профессиональной деятельности могут быть сформулированы с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

Аспирант по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПВО аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;
- самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

- анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- проведение учебных занятий и внеклассной работы по родному языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

- создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и

пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях культуры, образовательных организациях, в представительных органах субъектов федерации;

- квалифицированная трансформация различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

проектная деятельность:

- разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

- разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, национальных праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам и юбилеям известных карачаево-балкарских деятелей культуры, поэтов и писателей;

- разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

- разработка книгоиздательских проектов;

- разработка проектов в области перевода с родного языка на русский и иностранные языки и обратного перевода;

- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организационно-управленческая деятельность:

- организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;

- организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов.

1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению/специальности подготовки на основе соответствующего ФГОС ВО и могут быть дополнены с учетом особенностей научной школы образовательной организации и потребностей заинтересованных работодателей.

1.6. Планируемые результаты освоения ОПОП

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

определяются приобретаемыми выпускником аспирантуры компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский) у выпускника, освоившего программу аспирантуры, должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник аспирантуры должен обладать следующими **компетенциями:**

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ОПК):

ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ (ПК):

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-2 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

ПК-3 -способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков;

ПК-4 - способностью анализировать историю родного языка

ПК-5 способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;

ПК-7 способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития);

ПК-8 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы родного и русского языков в единстве их содержания, формы и функций

ПК-9 готовностью к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

ПК-10 готовностью к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;

ПК- 11 готовностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК- 12 способностью внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии

УК -3 - готовностью участвовать в разработке российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК -5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК -6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.7.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы, периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в Приложении № 2. (см. Рабочий Учебный план подготовки аспирантов)

1.7.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой (ГИА), аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах и в зачетных единицах. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план приведен в Приложении № 3.

1.7.3. Рабочие программы дисциплин

В ОПОП по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский) приведены рабочие программы всех учебных дисциплин базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося, в т.ч. программа научных исследований, включающая научную деятельность и научно-квалификационной работы (НКР) (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, программы ГИА (госэкзамена и научного доклада по теме выполненной НКР (диссертации)). В учебной программе каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом направления подготовки.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин включает:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам или разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин оформляются в виде приложения

1.7.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский) в процессе обучения все обучающиеся по программам подготовки НПК в аспирантуре проходят производственную (научно-исследовательскую), педагогическую практики.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы практик:

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Педагогическая практика

- педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки научно-педагогической и профессиональной деятельности, способствует получению умений и навыков практической преподавательской деятельности, освоению УК.

Способы проведения производственной (научно-исследовательской); педагогической, производственной (научно-педагогической) практик:

- стационарная;
- выездная.

Все виды практик могут проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

При прохождении практик у обучающихся по программам подготовки НПК в аспирантуре формируются первичные профессиональные умения и навыки, научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с ФГОС педагогическая практика является обязательной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах, обладающих необходимым кадровым потенциалом.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Обучающиеся могут самостоятельно предлагать места прохождения практики.

Практика обучающихся в сторонних организациях проводится на основании личного заявления аспиранта, письма сторонней организации о согласии принять на практику аспиранта, после чего заключается договор о сотрудничестве с КЧГУ (перечисляются организации, на базе которых проводятся выездные практики).

(Если практики проводятся в КЧГУ, перечисляются кафедры образовательной

организации, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научного потенциала.).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями Дневника практики, включающего письменный отчет и отзыв руководителя практики от организации. По окончании практики обучающимся составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры и выставляется оценка по пятибалльной системе.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- указание места практики в структуре ОПОП;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях, либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

(В том случае, если практики осуществляются в образовательной организации – перечисляются кафедры образовательной организации, на базе которых проводятся те или иные виды практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.)

Программы всех практик оформляются в виде приложения к образовательной программе.

1.7.5. Программы научных исследований

В соответствии с ФГОС (2014) и приказом Минобрнауки России от 30 апреля 2015 «О внесении изменений федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в раздел образовательной программы аспирантуры в блок БЗ «Научные исследования» входит

выполнение научно-исследовательской деятельности (НИД) и подготовка научно-квалификационной работы (НКР) (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научно-исследовательская деятельность является обязательной.

Выполненная НКР (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

По окончании каждого семестра обучения аспирант составляет отчет о научно-исследовательской деятельности и подготовке научно - квалификационной работы (диссертации), который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется зачет («зачтено»/ «незачтено»)

Для научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР (диссертации) разработана программа научных исследований, которая включает в себя:

- перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской деятельности;

- указание места научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы;

- указание объема научно-исследовательской деятельности в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;

- содержание НИД и подготовки НКР (диссертации);

- указание форм отчетности по НИД и подготовке НКР (диссертации); фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по НИД;

- перечень рекомендуемой литературы и интернет-источников, необходимых для выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации);

- перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для НИД;

- методические указания для подготовки научно-квалификационной работы.

Все виды научных исследований аспиранта, этапы и формы контроля их выполнения определены Положениями КЧГУ «О научных исследованиях», «О научно-квалификационной работе (диссертации)», «О научном докладе», индивидуальным учебным планом аспиранта.

2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.06.01-языкознание и литературоведение, направленность программы языки народов РФ (карачаево-балкарский).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11. 2013 г. № 1259, требованиями ФГОС ВО и Положением о фонде оценочных средств КЧГУ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП, оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Университет имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся в КЧГУ при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 4-х экзаменов и 10 зачетов.

Система оценки знаний аспирантов, которая предполагает обязательную организацию текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине учебного плана, проводится в соответствии с принятой в институте/факультете/кафедре формой.

На кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они размещены в рабочих учебных программах и учебно-методических пособиях и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- банки тестовых заданий;
- примерную тематику рефератов (если таковые предусмотрены);

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

2.2. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП;
- примерную тематику рефератов (если таковые предусмотрены);
- обязательной формой контроля для прохождения ГИА в аспирантуре КЧГУ является «зачет» по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работе (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководитель образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01- Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих образование, соответствующее профилю** преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет __100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих ученую степень и (или) ученое звание**, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) **из числа руководителей и работников организаций**, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы научно-педагогических кадров в аспирантуре (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП составляет _ нет _%.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский) обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине. Внеаудиторная работа аспирантов сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Для самостоятельной подготовки к занятиям обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет; имеется специальный научный зал для аспирантов, оснащенный компьютерами с доступом к высокоскоростному Интернету и доступом к образовательному portalу КЧГУ имени УД. Алиева. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов.

В Университете обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;

- ЭБС издательства «Лань» - Адрес доступа: www.e.lanbook.com;

- научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru

- национальная электронная библиотека - www.нэб.рф

www.polpred.com

www.информио.ру

Информационное обеспечение образовательного процесса – свободный доступ к высокоскоростному Интернету и доступ к образовательному portalу КЧГУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации основной профессиональной образовательной программы включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видео проекционным оборудованием для презентаций;
- аудиториями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными мультимедийной техникой и учебной мебелью;
- специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием;
- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, к локальной сети университета и Интернет;
- компьютерные классы.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский) осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направленностям программ) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., рег.№ 398998).

Информационное сопровождение

Нормативно-правовая база, локальные нормативные акты по вопросам аспирантуры см. на сайте кчгу.рф, раздел «Наука», подраздел - «Аспирантура».

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ

по направлению подготовки: 45.06.01-Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

Приложение 4

Кадровое обеспечение

Дисциплина с указанием расположения в уч. плане	Количество часов/ЗЕТ	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Образование	Повышение квалификации	Условия привлечения к педагогической деятельности
Б1.Б Базовая часть							
Б1.Б.1 История и философия науки		Лайпанова Ф. Х.	Кандидат философских наук	доцент	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 2 ноября 2016г. Учкекен Малокарачаевского р-на, района	Штатная
Б1.Б.2 Иностранный язык		Кувшинова Г.П.	-	доцент	высшее	ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» по специальности «Современные теоретико- методологические подходы к преподаванию языка и литературы в высшей школе» (2016г.)	Штатная
Б1.В.ОД. 1 Введение в тюркологию		Алиева Т.К.	Доктор филологических наук	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная
Б1.В.ОД. 2 Современный карачаево-балкарский язык		Хапаева С.М.	Кандидат филологических наук	доцент	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная

Б1.В.ОД. 3Информационные технологии в науке и образовании		Биджиева З.С.- М.	к. ф. н., доцент кафедры литературы и журналистики	доцент	высшее	ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» по специальности «Современные теоретико- методологические подходы к преподаванию языка и литературы в высшей школе» (2016г.)	Штатная
Б1.В.ОД.4 Педагогика ВШ		Борлакова С.А.	К.пед.н.	доцент	высшее	Инновационные технологии в деятельности преподавателя вуза 2016, г. Карачаевск, КЧГУ	Штатная
Б1.В.ОД.5 Психология ВШ		Шидакова Ф.М.	К. психол. Н.	профессор	высшее	ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» в 2013г. ; – по программе «Основы информационно- коммуникационных технологий» на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ФГБОУ ВПО «Карачаево- Черкесский государственный университет им.У.Д.Алиева» в 2013г.	Штатная
Б1.В.ОД.6 Методология научных исследований		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная
Б1.В.ОД.7 Сравнительная грамматика тюркских языков		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	
Б1.В.ОД. 8 История карачаево- балкарского языка		Хапаева С.М.	к.филол.н.	доцент	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная
1.Особенности научного стиля речи		Биджиева А.А- Ю.	К.ф.н.	доцент	высшее	ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» по специальности «Современные теоретико- методологические подходы к преподаванию языка и литературы в высшей школе» (2016г.)	Штатная

2. Культура делового общения		Биджиева А.А.- Ю.	К.ф.н.	доцент	высшее	ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» по специальности «Современные теоретико- методологические подходы к преподаванию языка и литературы в высшей школе» (2016г.)	Штатная
1.Стилистика родного языка		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная
2.Трудные вопросы грамматики родного языка		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная
Б2Практики							
Б2.1Производственная (научно-исследовательская)		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная
Б2.2Педагогическая		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	
Б3.1Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная
Б4Государственная итоговая аттестация							
Б4.Г.1Подготовка к сдаче и сдача		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации	Штатная

государственного экзамена						и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	
Б4 Д Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная
Б4.Д1 Научный доклад		Алиева Т.К.	Д.филол.н.	профессор	высшее	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по специальности «Преподаватель высшей школе» (2018г.)	Штатная

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО - 100 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО - 11 %

Приложение 5

Кол-во преподавателей, привлекаемых к реализации ОП (чел.)	Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, %		Доля преподавателей ОП, имеющих ученую степень и/или ученое звание, %		Доля штатных преподавателей участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности, %		Доля привлекаемых к образовательному процессу преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений, %	
	требование ФГОС	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение	критериальное значение	фактическое значение	требование ФГОС	фактическое значение
9 человек	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0	0

Руководитель направления

(подпись)

(Ф.И.О.)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение, направленность программы
Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

Заполняется в соответствии с разделом VIII рабочих программ дисциплин (Материально-техническое обеспечение дисциплины)

Приложение 6

№ п/п	Дисциплины (модули):	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащенность учебного кабинета (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)	Программное обеспечение, необходимое для проведения практических, лабораторных занятий	Количество компьютеров, с установленным программным обеспечением
1	2	3	4	5	6
Б1.Б	Базовая часть				
1	История и философия науки	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 33, 36,	Персональный компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, аудио и видео аппаратура. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов. Локальная сеть.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информо.ру	15
2	Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 41,	Мультимедийный лингафонный кабинет, кабинет самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, DVD-плеер, программы для освоения английского, немецкого, французского языков, магнитофон, аудио и видеозаписи, персональные компьютеры.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека -	15

				www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информио.ру	
Б1.В.	Вариативная часть				
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины				
3	Введение в тюркологию	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 46, 39	Кабинет родного языка, оснащенный персональными компьютерами (4 единицы) с выходом в Интернет, аудио- и видеоаппаратурой, принтером, ксероксом, сканнером, периодической и монографической литературой, с наглядными пособиями, электронным банком лекций. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информио.ру	15
4	Современный карачаево-балкарский язык	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39, 46	Кабинет родного языка, оснащенный персональными компьютерами (4 единицы) с выходом в Интернет, аудио- и видеоаппаратурой, принтером, ксероксом, сканнером, периодической и монографической литературой, с наглядными пособиями, электронным банком лекций. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информио.ру	15
5	Информационные технологии в науке и образовании	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд.41	персональный компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, аудио и видео аппаратура. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов. Локальная сеть.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru	15

				- национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информо.ру	
6	Педагогика ВШ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 41	Мультимедийный лингафонный кабинет, кабинет самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, DVD-плеер, программы для освоения английского, немецкого, французского языков, магнитофон, аудио и видеозаписи, персональные компьютеры.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информо.ру	15
7	Психология ВШ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 42	Компьютерный класс (10 единиц) с выходом в Internet, укомплектованный интерактивной доской, аудио-видеоаппаратурой, мультимедийным проектором с экраном. Комплект программного обеспечения.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информо.ру	15
8	Методология научных исследований (по направлениям)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 46	Мультимедийный лингафонный кабинет, кабинет самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, DVD-плеер, программы для освоения английского, немецкого, французского языков, магнитофон, аудио и видеозаписи, персональные компьютеры.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com	15

				www.информо.рф	
9	Сравнительная грамматика тюркских языков	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39	Кабинет родного языка, оснащенный персональными компьютерами (4 единицы) с выходом в Интернет, аудио- и видеоаппаратурой, принтером, ксероксом, сканнером, периодической и монографической литературой, с наглядными пособиями, электронным банком лекций. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информо.рф	15
10	История карачаево-балкарского языка	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 33, 36, 39, 41, 44, 37, 31	Кабинет родного языка, оснащенный персональными компьютерами (4 единицы) с выходом в Интернет, аудио- и видеоаппаратурой, принтером, ксероксом, сканнером, периодической и монографической литературой, с наглядными пособиями, электронным банком лекций. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информо.рф	15
11	Дисциплины по выбору	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39	Научный зал, оборудованный персональными компьютерами (15) с выходом в сеть Интернет, широкоформатным монитором, видео аппаратурой.		15
12			Аудитория 41, оборудованная интерактивной доской и персональными компьютерами (5) с выходом в сеть Интернет, мультимедийным проектором.		15

13	1. Особенности научного стиля речи	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 33	Кабинет родного языка №39, оснащенный 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет, широкоформатным и многофункциональным монитором, аудиоаппаратурой, мультимедийным проектором с экраном, DVD-плеером.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информио.ру	15
14	2. Культура делового общения	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 36		- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информио.ру	15
Б1.В. ДВ.2					15
15	1. Стилистика родного языка	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 46	Кабинет родного языка №39, оснащенный 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет, широкоформатным и многофункциональным монитором, аудиоаппаратурой, мультимедийным проектором с экраном, DVD-плеером.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информио.ру	15

16	2.Трудные вопросы грамматики родного языка	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 46	Кабинет родного языка №39,оснащенный 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет, широкоформатным и многофункциональным монитором, аудиоаппаратурой, мультимедийным проектором с экраном, DVD-плеером.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информо.ру	15
17	Практики		Кабинет родного языка (№46), оснащенный персональными компьютерами (4 единицы) с выходом в Интернет, аудио- и видеоаппаратурой, принтером, ксероксом, сканнером, новейшей периодической и монографической литературой, с наглядными пособиями, электронным банком лекций. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов.	- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru ; - электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com ; - научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru - национальная электронная библиотека - www.нэб.рф www.polpred.com www.информо.ру	
18	Производственная (научно-исследовательская)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39, 46			15
19	Педагогическая	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39	Кабинет родного языка, оснащенный персональными компьютерами (4 единицы) с выходом в Интернет, аудио- и видеоаппаратурой, принтером, ксероксом, сканнером, периодической и монографической литературой, с наглядными пособиями, электронным банком лекций. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов.		15
20	Научные исследования	Учебная аудитория для проведения занятий	Кабинет родного языка, оснащенный персональными компьютерами (4		15

		лекционного и практического типа Ауд. 39, 46	единицы) с выходом в Интернет, аудио- и видеоаппаратурой, принтером, ксероксом, сканнером, периодической и монографической литературой, с наглядными пособиями, электронным банком лекций. Электронный банк учебно-методических и проверочных материалов.		
21	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39, 46	Кабинет родного языка №39, оснащенный 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет, широкоформатным и многофункциональным монитором, аудиоаппаратурой, мультимедийным проектором с экраном, DVD-плеером.		15
	Государственная итоговая аттестация				
22	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39	Кабинет родного языка №39, оснащенный 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет, широкоформатным и многофункциональным монитором, аудиоаппаратурой, мультимедийным проектором с экраном, DVD-плеером.		15
23	Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39	Кабинет родного языка №39, оснащенный 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет, широкоформатным и многофункциональным монитором, аудиоаппаратурой, мультимедийным проектором с экраном, DVD-плеером.		15
24	Научный доклад	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа Ауд. 39	Кабинет родного языка №39, оснащенный 2 персональными компьютерами с выходом в Интернет, широкоформатным и многофункциональным монитором, аудиоаппаратурой, мультимедийным проектором с экраном, DVD-плеером.		15

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01-Языкознание и литературоведение, направленность программы
Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

Заполняется в соответствии рабочими программами дисциплин

Приложение 7

№ п/п			Колич ество экзем пляро в					
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Сведения об обеспеченности учебной литературой (основной или дополнительной) и иными информационными ресурсами:

Шифр дисциплины по УП	Предметы, курсы, дисциплины (модули):	Наименование печатных учебных и учебно-методических ресурсов	Кол-во экземпляров	Наименование электронных образовательных и информационных ресурсов	Ссылка на размещение в сети Интернет/колличество экземпляров на электронных носителях	Официальные, периодические, справочные, библиографические издания, науч. лит-ра	Колличество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б1.Б.1	История и философия науки	<p>Основная</p> <p>1.Бэкон Ф.Сочинения в 2-хтт.М.: «Мысль», 1978</p> <p>2.Витгенштейн Л.Избранные работы. М.: 2005, 440с.</p> <p>3.Гадамер Г.Истина и метод. Основы философской герменевтики М.: Прогресс, 1988.</p> <p>4.Гегель Г.В.Ф.Соч. В 14-ти тт. М., 1929-1956.</p> <p>5.Гуссерль ЭдмундИзбранные работы.М.: 2005, 464с.</p> <p>6.Декарт Р.Соч. В 2-х тт.М.: Мысль, 1989,</p> <p>7.Делез ЖильЭмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму М.: ПЭРСЭ, 2001, 480с.</p> <p>Дополнительная</p> <p>1. Кант И.Кант И. Соч. в 6-ти томах. М., 1968.</p> <p>2. Кант И.Соч. в 6-ти ттМ.: Академия наукСССР, 1963-1966</p> <p>3.Лейбниц Г.В.Соч. в 4-х тт.М.: Мысль, 1982</p> <p>4.Локк Дж.Соч. в 3-х тт. МП.: Мысль, 1983</p> <p>Лурье С.Я.ДемокритМ.: Наука, 1970, 661с.</p> <p>5. Молчанов В.И.Исследования по феноменологии сознания.М.: изд.дом «Территория будущего», 2007, 456с</p> <p>6.Руднев В.Философия языка и семиотика безумияМ.:, 2007, 528</p> <p>7.Фейербах Л. Избр. произв. В 2-х тт. М., 1965.-Т. 1.</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС

Б1.Б.2	Иностранный язык	<p>Основная</p> <p>1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Учебник английского языка в двух частях. Изд. ГИС, Деконт, ЭКСМО, 2007.</p> <p>2. И.Ф.Ухванова, О.И.Моисеенко, Английский язык для научного общения Мн.: БГУ, 2001.</p> <p>Cruse A. Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics Oxford University Press, 2000. О.А.Давыденкова, И.В.Чеханова Подготовка аспирантов к сдаче экзамена кандидатского минимума по английскому языку. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2004.</p> <p>Taylor J.R. Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory Oxford: Clarendon Press, 1995.</p> <p>Савинова Е.С. Словарь-минимум для чтения научной литературы на английском языке. М.: Наука, 1995.</p> <p>Митусова О.А. Английский для аспирантов. Ростов н /Д: Феникс, 2003.</p> <p>Lakoff G. Women, Fire and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind. The University of Chicago Press, 1987.</p> <p>Барбаши Т. А. Пособие по грамматике современного английского языка. М.: Международные отношения, 1975.</p> <p>Н.И. Шахова Курс английского языка для аспирантов М.: Наука, 1980.</p> <p>Вавилова М.Г. Так говорят по-английски. М.: МГИМО, 1996.</p> <p>2. Дополнительная</p> <p>И.Ф.Ухванова, О.И.Моисеенко. Английский язык для научного общения. Мн.: БГУ, 2001.</p> <p>А.П. Миняр-Белоручева Англо-русские обороты научной речи: метод. М.: Флинта: Наука, 2010</p> <p>Н. И. Шахова, В. Г. Рейнгольд, Курс английского языка для аспирантов и научных работников. М. : Наука, 1993</p> <p>Рябцева И.Г., Волгина Е.А., Пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей. Ростов-на-Дону: ПИ ЮФУ, 2007.</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС
Б1.В.	Вариативная часть							
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины							
Б1.В.ОД.1	Введение в тюркологию	<p>Основная:</p> <p>1. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков Москва, 1969</p> <p>2. Байчоров С.Я. Древнетюркские рунические памятники</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС

		<p>Европы Ставрополь, 1988</p> <p>3. Батманов И. Я. Язык енисейских памятников древнетюркской письменности Фрунзе, 1959</p> <p>4. Богородицкий В. А. Введение в татарское языкознание. Второе издание Москва, 1953</p> <p>5. Дмитрие Н. К. Строй тюркских языков Москва, 1962</p> <p>6. Казембек А. Общая грамматика турецко-татарского Казань, 1846</p> <p>8. Кляшторный С. Г. Древнетюркские рунические памятники Москва-Ленинград, 1964</p> <p>12. Рясанен М. Материалы по исторической фонетике тюркских языков. Пер. А. А. Юлдашева, под ред. и предисл. Н. А. Баскакова Москва, 1955</p> <p>13. Самойлович А. Н. Некоторые дополнения к классификации турецких языков Петроград, 1922</p> <p>14. Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков. Сб. / под ред Н. А. Баскакова. Москва, 1977</p> <p>15. Фалёв П. А. Введение в изучение тюркских наречий и литератур Ташкент, 1922</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Артамонов М. И. История хазар Москва, 1962</p> <p>2. Азнабаев А. М., Псянчин В. Ш. Историческая грамматика башкирского языка Уфа, 1983</p> <p>3. Айдаров Г. Г. Язык орхунских памятников древнетюркской письменности VIII века Алма-Ата, 1971</p> <p>4. Аманжолов А. С. Тюркская руническая графика Алма-Ата, 1980</p> <p>5. Ахметов М. А. Глагол в языке Орхуно-енисейских памятников (в сравнительном плане с современным башкирским языком) Уфа, 1978</p> <p>6. Баскаков Н. А. Очерки истории функционального развития тюркских языков и их классификация Ашхабад, 1988</p> <p>7. Баскаков Н. А. Историко-типологическая фонология тюркских языков Москва, 1988</p> <p>8. Баскаков Н. А. Историко-типологическая морфология тюркских языков Москва, 1979</p> <p>10. Биджиев Х. Х. Тюрки Северного Кавказа Черкесск, 1993</p> <p>11. Боровков А. К. Лексика среднеазиатского тевфсира 12-13 вв. Москва, 1963</p> <p>12. Будаев Ц. Б. Лексика бурятских диалектов в сравнительно-историческом решении. Новосибирск, 1978</p>					
Б1.В.ОД . 2	Современный карачаево-балкарский	<p>Основная литература:</p> <p>1. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография,</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС			Соответствует ФГОС

	язык	<p>лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.</p> <p>2.Грамматика карачаево-балкарского языка (под ред. Н.А. Баскакова). ---Учебник для вузов Нальчик, 1976г.</p> <p>3.Грамматика современного карачаево-балкарского литературного языка (на карачаево-балкарском языке)Коллектив авторов под ред. Н.А. Баскакова, - Нальчик, 1966г.</p> <p>4.Гузеев Ж.М.Современный карачаево-балкарский язык (Морфемика, морфонология, словообразование). - Карачаевск, 2005</p> <p>5.Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил, - Нальчик, Эльбрус, 1999 г.</p> <p>6.Урусбиев И..Х-М.. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1964</p> <p>7.Хабичев М.А. Местоимение в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1961</p> <p>8.Хабичев М.А. Именное словообразование и формобразование в куманских языках, - Москва, 1989</p> <p>10.Хаджилаев Х.-М. И. Послелог и послеложно-сложные слова в карачаево-Обалкарском языке Черкесск, 1971</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1.Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990.</p> <p>2.Морфология карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 2005. – 208 с.</p> <p>3.Толковый словарь карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1996, 2002, 2005.</p>					
Б1.В.ОД .3	Информационные технологии в науке и образовании	<p>Основная:</p> <p>1.Мельников В.П.Информационные технологии. Учебное пособиеИзд. центр «Академия», 2008</p> <p>2.Гохберг Г.С.Информационные технологии. УчебникИзд. центр «Академия», 2008 Под ред. А. Н. МорозевичаОсновы информатики. Учебное пособие Новое знание, 2007 Под ред. Н.В. Макаровой</p> <p>3.Информатика. Учебник 2007</p> <p>4.Гаврилов М.В.Информатика и информационные технологии. УчебникИзд. центр «Академия», 2008</p> <p>5.Пескова С.А. Сети и телекоммуникации. Учебное пособиеИзд. центр «Академия», 2009</p> <p>6.Макаров С.Б. и др.Телекоммуникационные технологии. Учебное пособиеИзд. центр «Академия», 2008</p> <p>7.Бройдо В.Л., Ильина О.П.Вычислительные системы, сети и</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС			Соответствует ФГОС

		<p>телекоммуникации СПб.: Питер, 2011</p> <p>8. Золотова С. Н. Практикум по Access.-М.: Финансы и статистика, 2008.-144 с.</p> <p>9. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. ИЦ «Академия», 2011</p> <p>10. Патрушина С.М. Информационные системы в бухгалтерском учете ИКЦ «МарТ», 2003</p> <p>Дополнительная:</p> <p>1. Андрейчиков А.В. и др. Интеллектуальные информационные системы. Учебник Финансы и статистика, 2004</p> <p>2. Закарян И. Что такое Internet, WWW и HTML Интернет-трейдинг, 2003</p> <p>6. Таненбаум Э. Современные операционные системы Питер, 2010</p>						
Б1.В.ОД . 4	Педагогика ВШ	<p>Основная:</p> <p>1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе: его закономерности, основы М., 2002</p> <p>2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов.</p> <p>3. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: 2012. – 264 с.</p> <p>4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов Пособие для студ. педвузов. – М.: 3999. – 432 с.</p> <p>5. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. Пособие Саранск 2009. – 208 с.</p> <p>6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 532 с.</p> <p>7. Попков, В. А Дидактика высшей школы. М., 2003</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</p> <p>1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций М., 2009</p> <p>2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2003.</p> <p>3. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластинина.- М.: 2016.</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС
Б1.В.ОД . 5	Психология ВШ	<p>Под ред. В.А. Бодрова и А. Л. Журавлева. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 615 с.</p> <p>Изотова Е.И., Авдулова Т.П., Костяк Т.В., Гребенникова О.В., Кобазева. Актуальные проблемы теоретической и прикладной</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС

		<p>современной психологии МПГУ, Москва 2011 г.</p> <p>В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 175 с.</p> <p>В.Д. Самойлов Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: учебник для студентов вузов М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.</p> <p>Ф.В. Шарипов Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие М.: Логос, 2012. – 448 с.</p> <p>Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учеб. пособие М.: Академия, 2009. – 400 с.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Барабанщиков В.А. Восприятие выражений лица М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 448 с.</p> <p>Грот Н.Я. Значение чувства в познании и деятельности человека Под ред. В. А. Барабанщикова. Идея системности в современной психологии М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. - 496 с.</p> <p>Стоюхина Н.Ю. История советской психотехники: психология воздействия. Учебное пособие. Логос, Москва 2012 г.</p> <p>Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 353 с.</p> <p>Продан И.С. О памяти. Психологические исследования. Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария. Университетская книга, Москва 2009 г.</p> <p>Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. - 560 с.</p> <p>Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. – 320 с.</p> <p>В.Д. Шадриков. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя. М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 208 с.</p>					
Б1.В.ОД.6	Методология научных исследований (по направлениям)	<p>Алиференко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.</p> <p>Березин Ф.М. История лингвистических учений. - М: Высшая школа, 1975.</p> <p>Будагов А.А. Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.</p> <p>Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс, 1984.</p> <p>Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС			Соответствует ФГОС

		<p>Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь, 2011.</p> <p>Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов ИЦ «Академия», 2010.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований ИЦ "Академия", 2009</p> <p>Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап ИЦ "Академия", 2008</p> <p>Майданов А. С. Методология научного творчества Издательство ЛКИ, 2008</p> <p>Рузавин Г. И. Методология научного познания Юнити-Дана, 2009</p> <p>Герасимов И.Г. Научное исследование</p> <p>Герасимов И.Г Структура научного исследования</p> <p>Кохаловский В. П. Философия и методология науки</p> <p>Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики</p> <p>Наин А. Я. Методология и методика научного исследования</p> <p>Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего</p>						
Б1.В.ОД . 7	Сравнительная грамматика тюркских языков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалекты тюркских языков: очерки. М., 2010. 2. Древнетюркский словарь. Л., 1969 3. Карачаево-балкарско-русский словарь. М.: Русс. яз., 1989. 4. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. IV Т., 2 Ч. _Спб., 1911. 5. Севортян Э.В.Этимологический словарь тюркских языков. Т. I-III.- М. 1974-1980. 6. Этимологический словарь тюркских языков: Общетюркские и межтюркские лексические основы на буквы Л, М, Н, П, С / Институт языкознания М.: Вост. лит., 2003. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. - М., 1986. 2. Серебренников Б.А. О некоторых частных деталях процесса образования аффикса множественного числа -lar в тюркских языках // Советская тюркология, № 1, 1970. 3. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016. 	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС
Б1.В.ОД . 8	История карачаево-балкарского	<p>Акьбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле</p> <p>Байчоров С.Я. Древний карачаево-балкарский язык. Часть 1: Шумерский язык кавказских предков карачаево-</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС

	языка	<p>балкарцевКарачаевск, 2006Учебное пособие Байчоров С.Я.Древний карачаево-балкарский язык. Часть 2: Аланский язык предков карачаево- балкарцевКарачаевск,2009Учебное пособие Байчоров С.Я.Къарачай-малкъар халкъны бурунну шумер- булгар- алан тили -Къарачай Шахар. Учебное пособие Байчоров С.Я.Древнетюркские правила правописания гласных букв и современные чтения памятников западнотюркскойруники.Карачаевск 2011 - Монография Гузеев Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2- чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣз къурау. - Нальчик, 2006Учебное пособие Кетенчиев М.Б. Структурно-семантическая организация простого предложения в карачаево-балкарском языкеНальчик, 2009Монография Кетенчиев М.Б.Къарачай-малкъар тилде этимни иесиз формалары Улаков М.З.История карачаево-балкарского языкаНальчик, 2001</p> <p>Дополнительная литература Акбаев Ш.Х. Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка Алиев У.Б.Синтаксис карачаево-балкарского языкаМ., 1972 Ахматов И.Х.Толтуруучу эм аны тюрлюлериНальчик, 1982 Ахматов И.Х.Структурно-семантические модели простого предложения в карачаево-балкарском языкеНальчик, 1983 Ахматов И.Х.Синтаксис карачаево-балкарского языкаНальчик, 19 Дмитриев Н.К.Грамматика башкирского языкаМ.-Л., 1948 Дмитриев Н.К.Грамматика кумыкского языкаМ.-Л., 1948 Серебренников Б.А., Гаджиева Н.З.Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков Л.: Наука, 1970</p>						
Б1.В. ДВ	Дисциплины по выбору							
Б1.В. ДВ. 1								
	1.Особенности научного стиля речи	<p>Основная литература Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикумМ.: Юрайт, 2013 Солганик Г.Я. Русский язык и культура речиМ.: Юрайт, 2013 Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочникМ: Академия, 2010 Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культураМ.: Флинта, 2012.</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС			Соответствует ФГОС	

		<p>Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. - М.: Норма-Инфра, 2012</p> <p>Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: хрестоматия. - М.: Норма-Инфра, 2012</p> <p>Маслов В.Г. Культура русской речи. - М.: Флинта, 2010.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Гойхман О.Я. Речевые коммуникации М: Просвещение, 2004.</p> <p>Десяева Н.Д. Культура речи педагога М: Просвещение, 2004.</p> <p>Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник</p> <p>Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие М: Дашков и К, 2005.</p> <p>Клюев Е.В. Речевая коммуникация М: Просвещение, 2004.</p> <p>Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум .М: ОНИКС 21в., 2005.</p> <p>Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М: Просвещение, 2004.</p>					
	2. Культура делового общения	<p>Основная литература</p> <p>Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум М.: Юрайт, 2013</p> <p>Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи М.: Юрайт, 2013</p> <p>Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник М: Академия, 2010</p> <p>Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура М.: Флинта, 2012.</p> <p>Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов М.: Норма-Инфра, 2012</p> <p>Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: хрестоматия М.: Норма-Инфра, 2012</p> <p>Маслов В.Г. Культура русской речи М.: Флинта, 2010.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>Гойхман О.Я. Речевые коммуникации М: Просвещение, 2004.</p> <p>Десяева Н.Д. Культура речи педагога М: Просвещение, 2004.</p> <p>Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник М: Академия, 2008</p> <p>Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М: Дашков и К, 2005.</p> <p>Клюев Е.В. Речевая коммуникация М: Просвещение, 2004.</p> <p>Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум. М: ОНИКС 21в., 2005.</p> <p>Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М: Просвещение, 2004.</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС			Соответствует ФГОС
Б1.В.							

ДВ.2								
	1.Стилистика родного языка	<p>Основная литература: Алиева Т. К. Вариантность слова и литературная норма (на материале карачаево-балкарского языка). – Ставрополь, 2006. – 288с. Ахматова М. Стилистиканы эм сёлешуи культураны мурдорлары (Основы стилистики и культуры речи): учебное пособие. – Нальчик, 2014. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016. Улаков М.З. Проблемы лексической стилистики карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1994. – 116 с. Дополнительная литература: Алексеев В.А. О некоторых особенностях публицистического функционального стиля // Проблемы журналистики. – Л., 1973. Будагов Р.А. Литературные языки и языковые стили. – М., 1967. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1978. Гузеев Ж.М. Семантическая разработка слова в толковых словарях тюркских языков. – Нальчик, 1985. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский литературный язык. Часть 1. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983. Морфология карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 2005. –208 с. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М., 1984. Отаров И.М. Лексикология карачаево-балкарского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1996. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. 5-е изд., испр. и доп. – М., 1987. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1996, 2002, 2005. Хаджилаев Х.И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии. – Черкесск, 1970.</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС
	2.Трудные вопросы	<p>Основная литература: 1.Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1.</p>	Соответствует	Соответствует ФГОС				Соответствует

	грамматики родного языка	<p>Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.</p> <p>2. Грамматика карачаево-балкарского языка (под ред. Н.А. Баскакова). Учебник для вузов Нальчик, 1976г.</p> <p>3.Грамматика современного карачаево-балкарского литературного языка (на карачаево-балкарском языке)Коллектив авторов под ред. Н.А. Баскакова, - Нальчик, 1966г.</p> <p>4. Гузеев Ж.М.Современный карачаево-балкарский язык (Морфемика, морфонология, словообразование). - Карачаевск, 2005</p> <p>5.Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил, - Нальчик, Эльбрус, 1999 г.</p> <p>6.Урусбиев И..Х-М.. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1964</p> <p>7.Хабичев М.А. Местоимение в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1961</p> <p>8.Хабичев М.А. Именное словообразование и формобразование в куманских языках, - Москва, 1989</p> <p>9. Гочияева С.А Наречие в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1979</p> <p>10.Хаджилаев Х.-М. И Послелого и послеложно-сложные слова в карачаево-балкарском языке Черкесск, 1971</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990.</p> <p>2. Морфология карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 2005. – 208 с.</p> <p>3. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1996, 2002, 2005.</p>	ФГОС					ФГОС
Б2	Практики							
Б2.1	Производственная (научно-исследовательская)	<p>Основная литература:</p> <p>1.Аверченков, В. И.Основы научного творчества Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. –156 . –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2.Валеев, Г. Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания. -Москва : Наука, 2005. -233 с. 5.</p> <p>3.Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. –Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. –457 с.</p> <p>4.Новиков, А. М. Методология научного исследования</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС

		<p>[Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. –Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. –280 с. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/</p> <p>5.Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие. –Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. –287 с.</p> <p>6.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. –Москва : Дашков и К, 2012. –244 с. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс] / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. –Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. –156 с. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.</p> <p>2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э.А. Баранова. –Чебоксары. –Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. –55 с.</p> <p>3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) -Педагогика и психология; 050711 (0313000 - Социал. педагогика; 050701 (033400) -Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. -2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. –320 с.</p>					
Б2.2	Педагогическая	<p>Основная литература</p> <p>1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие : Учебное пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т . – Москва : Юрайт, 2014 . –315 с. Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru</p> <p>2. Градусова Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов. Учебное пособие – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. [Электронный ресурс]</p> <p>3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. –М.: Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]</p> <p>4. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин. –М.: МПГУ, 011. [Электронный ресурс]</p> <p>5. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС			Соответствует ФГОС

		<p>методическое пособие / Пидкасистый П. И. ; Воробьева Н. А. – Москва : Педагогическое общество России, 2007 . –192 с. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274</p> <p>6. Степанова О.Н., Пимкина А.А. Рекомендации по разработке средств оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций студентов МПГУ : Методические рекомендации / О. Н. Степанова, А. А. Пимкина ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" . –Москва : Прометей, 2013.</p> <p>Дополнительная: Фокин, Юрий Георгиевич. Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содерж., творчество : Учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Фокин .–Москва : Academia, 2002 . –214</p> <p>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие –М.: Логос, 2012.</p> <p>Луковцева А.К. Организаций учебной деятельности в вузе // Психология и педагогика. Курс лекций / А.К.Луковцева. М.:КДУ, 2008.</p> <p>Павлова Л. Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. –М., 1988. 4</p> <p>Парушкова Г. Б. Методика поиска профессиональной информации. М., 2006.</p> <p>Попков В. А., Коржув А. В. Дидактика Высшей школы. М., 2008.</p> <p>Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. М., 2003 –N 1. Информационные справочные системы</p>							
БЗ	Научные исследования								
БЗ.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	<p>Основная</p> <p>Герасимов И.Г. Структура научного исследования : Филос. анализ познавательной деятельности в науке / И. Г. Герасимов. —М. : Мысль, 1985. —217 с.</p> <p>Давыдов В.П., Хайдаров Я.Х. Научная добросовестность и этика исследователя // Специалист.-2002.-№ 1.-С.30-31.</p> <p>Казаков Ю. О формулировке научной новизны и выводов в диссертационных работах //Alma mater.-2003.-№ 2.-С.32-36.</p> <p>Казакова А.Г. Работа с категориальным аппаратом как ведущий компонент методологического обеспечения диссертационного исследования // Вестн. Моск. гос. ун-та культуры и искусств - 2003.-№ 1.-С.130-134.</p> <p>Как написать и защитить диссертацию / Ред.: И. М. Мацкевич. М.,</p>	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС				Соответствует ФГОС	

		<p>2007.</p> <p>Москвичев Л. Н. Диссертация как научная квалификационная работа // Социол. ис-след.-2001.-№ 3.-С.110-116.19.</p> <p>Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педаго-гика.-1995.-№ 5.-С.44-49.20.</p> <p>Наливайко, Н. В. Гносеологические и методологические основы научной деятельности / Н. В. Наливайко ; Отв. ред. А. Т. Москаленко.—Новосибирск : Наука, 1990. —119 с.</p> <p>Поппер К. Р. Логика научного исследования. М., 2010.</p> <p>Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования. Обоснованная теория. Процедуры и техники. М., 2007.</p> <p>Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. М., 2009.</p>						
Б4	Государственная итоговая аттестация							
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баскаков Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков: Словосочетание и предложение. Изд. 2-е, стереотипное. – М., 2006. 2. Баскаков Н.А. Тюркские языки. Изд. 2-е, испр. – М., 2006. 4. Гочияева С.А Наречие в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1979 5. Грамматика карачаево-балкарского языка (под ред. Н.А. Баскакова). ---учебник для вузов Нальчик, 1976г. 6. Грамматика современного карачаево-балкарского литературного языка (на карачаево-балкарском языке)Коллектив авторов под ред. Н.А. Баскакова, - Нальчик, 1966г. 7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил, - Нальчик, Эльбрус, 1999 г. 8. Гузеев Ж.М. Семантическая разработка слова в толковых словарях тюркских языков. – Нальчик, 1985. 9. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский литературный язык. Часть 1. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с. 10. Гузеев Ж.М.Современный карачаево-балкарский язык (Морфемика, морфонология, словообразование). - Карачаевск, 2005 11. Диалекты тюркских языков: очерки. – М., 2010. 12. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990. 13. Дудников А.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1990. 14. Исследования по сравнительной грамматике тюркских 	Соответствует ФГОС	Соответствует ФГОС			Соответствует ФГОС	

	<p>языков. Синтаксис. - М., 1961.</p> <p>15. Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков. Фонетика. – М., 1955.</p> <p>16. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983.</p> <p>17. Морфология карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 2005. – 208 с.</p> <p>18. Морфология карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 2005. – 208 с.</p> <p>19. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков. – М., 1984.</p> <p>20. Отаров И.М. Лексикология карачаево-балкарского языка. –Нальчик: Эльбрус, 1996.</p> <p>21. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. 5-е изд., испр. и доп. – М., 1987.</p> <p>22. Серебrenников Б.А. О некоторых частных деталях процесса образования аффикса множественного числа -lag в тюркских языках // Советская тюркология, № 1, 1970.</p> <p>23. Серебrenников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. – М., 1986.</p> <p>24. Серебrenников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. - М., 1986.</p> <p>25. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.</p> <p>26. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях, часть 1. Нальчик, 2016.</p> <p>27. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.</p> <p>3. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Лексика. - М., 2001.</p> <p>4. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Морфология. - М., 1988.</p> <p>5. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональные реконструкции. – М., 2002.</p> <p>6. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Синтаксис. - М., 1986.</p> <p>7. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Фонетика. - М., 1984.</p> <p>28. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1996, 2002, 2005.</p> <p>29. Толковый словарь карачаево-балкарского языка. – Нальчик, 1996, 2002, 2005.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>30. Торокова И.С. Глагольная синонимия хакасского языка. – Уфа, 2002.</p> <p>31. Урусбиев И..Х-М.. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1964</p> <p>32. Хабичев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках, - Москва, 1989</p> <p>33. Хабичев М.А. Местоимение в карачаево-балкарском языке, -Черкесск, 1961</p> <p>34. Хаджилаев Х.И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии. – Черкесск, 1970.</p> <p>35. Хаджилаев Х.-М. И Послелоги и послеложно-сложные слова в карачаево-Обалкарском языке Черкесск, 1971</p> <p>36. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Глагол. – Л., 1981.</p> <p>37. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Имя. – Л., 1997</p> <p>38. Щербак А.М. Очерки по сравнительной морфологии тюркских языков. Наречие, служебные части речи. – Л., 1986.</p> <p>39. Щербак А.М. Сравнительная фонетика тюркских языков. – Л., 1970.</p> <p>40. Языки мира. Тюркские языки. - М., 1997.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Адмони В.Г. Грамматический строй как система построения и общая теория грамматики. - Л.: Наука, 1988.</p> <p>2. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. - М.: Высшая школа, 1990.</p> <p>3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. – М.: Высшая школа, 1991.</p> <p>4. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999.</p> <p>5. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке: (Основные вопросы теории). - Нальчик: Эльбрус, 1983.</p> <p>6. Ахматов И.Х. Вопросы теории словосочетания и предложения в тюркских языках. – Нальчик: Эльбрус, 2006.</p> <p>7. Битокова С.Х. Метафора в языке, мышлении и культуре. – Нальчик, 2009.</p> <p>8. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1997.</p> <p>9. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика. – М.: Высшая школа, 1990.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>10. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. - Уфа, 1997.</p> <p>11. Васильев Л.М. Общие проблемы лингвистики. Внешние связи языка. - Уфа, 1998.</p> <p>12. Гак В.Г. Языковые преобразования. - М.: Школа "Языки русской культуры", 1998.</p> <p>13. Гафарова Г.В., Кильдибекова Т.А. Когнитивные аспекты лексической системы языка. - Уфа, 1998.</p> <p>14. Грамматика современного якутского литературного языка. Т. 2. Синтаксис. - Новосибирск: Наука, 1995.</p> <p>15. Гузеланы Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣз къурау. – Карачаевск, 2006.</p> <p>16. Закиев М.З. Татарская грамматика. Т.3. Синтаксис. - Казань, 1995.</p> <p>17. Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М. Общие проблемы лингвокультурологии. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008.</p> <p>18. Зайнуллина Л.М. Композиционная семантика производного слова. – Уфа, 2005.</p> <p>19. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. - М., 1988.</p> <p>20. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидоркова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. - М., 1998.</p> <p>21. Камалова А.А. Семантические типы предикатов состояния в системном и функциональном аспектах. - Архангельск, 1998.</p> <p>22. Лангаккер Р.У. Когнитивная грамматика. - М., 1992.</p> <p>23. Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. - М.: Индрик, 1999.</p> <p>24. Ломтев Т.П. Структура предложения в современном русском языке. - М., 1979.</p> <p>25. Основы построения функциональной грамматики русского языка для нерусских. - Уфа, 1991.</p> <p>26. Падучева Е.В. Высказывание и его соотношенность с действительностью (референциальные аспекты семантики местоимений). 2-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.</p> <p>27. Плотников Б.А. О форме и содержании в языке. - Минск: Вышэйшая школа, 1989.</p> <p>28. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. - М., 1988.</p> <p>29. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Локальность. - Л.: Наука, 1990.</p> <p>30. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость. - СПб.: Наука, 1991.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой

Приложение 8

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	8 коллекций издательства «Лань», журналы 299 наименований; 352 издательства, 13000 учебников и учебных пособий по всем отраслям знаний в полнотекстовом виде, 6000 научных монографий, 420 наименований научных журналов (211-ВАК), 100 учебных тестов и др.; Электронных книг (полных текстов) – 1 671 878, из них открытых документов – 400 тысяч, в т.ч. 1200 диссертаций и авторефератов (авторефераты можно скачивать без регистрации); 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 9000 первых лиц
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	http://www.e.lanbook.com Договор с 01.09.2015 г. по 01.09.2016 г. http://www.biblioclub.ru Договор с 24.03.2016 г. по 23.03.2017 г. http://www.нэб.рф Договор с 22.03.2016 г. по 21.03.2017 г. По 15.10.2017 г. http://polpred.com/ Договор с 22.03.2016 г. По 15.10.2017 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	ЭБС издательства «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (300 тыс.руб) Национальная электронная библиотека (НЭБ) Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	-
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Круглосуточный доступ к бесплатным коллекциям

Звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха

<i>№№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Назначение</i>
1.1	Система свободного звукового поля Front row to go для аудитории)	1	Общеуниверситетский компьютерный кабинет №301
1.2	Система свободного звукового поля Front row to go для аудитории)	1	Читальный зал научной библиотеки КЧГУ

II. Компьютерная техника, использующая систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения

<i>№№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Назначение</i>
II. 1	Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличения MAGic	1	Общеуниверситетский компьютерный кабинет №301
II.2	Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличения MAGic	1	Читальный зал научной библиотеки КЧГУ
II.3	Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличения MAGic	1	Студенческий кабинет для лиц с ОВЗ №104
II.4	Стационарный видеоувеличитель ClearView с монитором	1	Читальный зал научной библиотеки КЧГУ
II.5	Стационарный видеоувеличитель ClearView с монитором	1	Студенческий кабинет для лиц с ОВЗ №104
II.6	Звуковой информатор S50	2	Учебный корпус №1
II.7	Звуковой информатор S50	1	Учебный корпус №2
II.8	Звуковой информатор S50	1	Учебный корпус №3
II.9	Звуковой информатор S50	1	Учебный корпус №4
II.10	Звуковой информатор S50	1	Учебный корпус факультета психологии
II.11	Звуковой информатор S50	1	Учебный корпус естественногеографического факультета
II.12	Звуковой информатор S50	2	Общежитие №1
II.13	Звуковой информатор S50	2	Общежитие №2
II.14	Звуковой информатор S50	4	Учебно-лабораторный корпус №5

III. Компьютерная техника со специальным программным обеспечением, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-

<i>№№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Назначение</i>
III. 1	Клавиатура с накладкой (ДЦП) и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху	2	Читальный зал научной библиотеки КЧГУ
III.2	Клавиатура с накладкой (ДЦП) и кнопочной мышкой с расположением кнопок сверху	1	Студенческий кабинет для лиц с ОВЗ №104
III. 3	Компьютерный роллер (USB/PS/2)	2	Читальный зал научной библиотеки КЧГУ
III. 4	Компьютерный роллер (USB/PS/2)	1	Студенческий кабинет для лиц с ОВЗ №104

МАТРИЦА СООТНОШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы Языки народов РФ (карачаево-балкарский)

Приложение № 1

Курсы\семестры обучения, наименования дисциплин, модулей, практик, НИ (НИД+выполнение НКР), ГИА.	Распределение по курсам\семестрам обучения, дисциплинам, модулям, практикам																Сумма зачетных единиц
	1 курс				2 курс				3 курс		4 курс						
	1 семестр		2 семестр		3 семестр		4 семестр		5 семестр	6 семестр	7 семестр		8 семестр				
	Дисциплины, модули, практики																
История и философия науки																	
Иностранный язык																	
Методология научного исследования (по направлениям)																	
Сравнительная грамматика																	
Современный карачаево-иностранный язык																	
История карачаево-производственная (научно-иностранный язык)																	
Введение в Информационные технологии в науке и Педагогика ВШ																	
Психология ВШ																	
Стилистика родного																	
Трудные вопросы грамматики родного																	
Введение в торкологию																	
Особенности																	
Культура делового общения																	
Педагогическая																	
Научно-исследовательская																	
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (лиссентации) на Научный доклад																	
Подготовка к сдаче и сдача государственного																	
Компетенции																	
УК																	
УК-1	I	*															
УК-2	I	*															
УК-3																	
УК-4			I	*													
УК-5																	
УК-6																	
ОПК																	
ОПК-1																	
ОПК-2																	
ОПК-3																	
ОПК-4																	
ОПК-5																	
ОПК-6																	
ОПК-7																	
ОПК-8																	
ПК	I	*															

ПК-1	*									*												
ПК-2			*								*						*					
ПК-3												*										
ПК-4				*					*				*									
ПК-5																	*					
ПК-6																	*					
ПК-7							*		*			*	*								*	
ПК-8			*	*	*	*					*		*	*							*	*
ПК-9																						
ПК-10																	*	*		*		
ПК-11							*															
ПК-12							*															
Трудоёмкость по учебному плану, з.е.	з.е.	з																				