

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.
Алиева »



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

01.03.02 Прикладная математика и информатика

профиль – Общий профиль: прикладная математика и информатика

бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная)

Карачаевск 2018

Разработчики ОПОП:

Декан физико-математического
факультета, к. ф.-м. наук, доцент



Бостанов Р.А.

Зав. кафедрой математического
анализа к.ф.-м. наук, доцент



Лайпанова З.М.

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06. 2018 г.

Согласовано:

Директор УФПС ФГУП «Почта
России по КЧР»



Лайпанов А.М.

Директор МКОУ «СОШ а.
Джингирик»



Куатов Р.Ю.

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Определение ОПОП.....	4
1.2. Список нормативных документов для разработки образовательной программы	4
1.3. Общая характеристика образовательной программы выпускников ОПОП.....	5
1.3.1. Миссия.....	5
1.3.2. Цель.	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	6
1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП	6
1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника	6
1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы.....	18
1.7.1. Календарный учебный график.....	18
1.7.2. Учебный план	18
1.7.3. Рабочие программы учебных дисциплин	18
1.7.4. Программы практик	19
1.7.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.	26
2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	26
2.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.	27
2.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	28
3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	28
3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы высшего образования.	28
3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение	29
3.3. Материально-техническое обеспечение	29
3.4. Финансовое обеспечение.....	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
5. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая ФГАОУ ВО «КЧГУ им. У.Д.Алиева» по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» (профиль – Общий профиль «Прикладная математика и информатика») представляет собой комплект документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 - Прикладная математика и информатика.

В данной образовательной программе определены: планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.2. Список нормативных документов для разработки образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 – Прикладная математика и информатика, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 223;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней направлений подготовки высшего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2012 №355;
- другие нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика образовательной программы выпускников ОПОП

1.3.1. Миссия

Миссия основной профессиональной образовательной программы высшего образования состоит в подготовке студентов к профессиональной деятельности в областях, сочетающих знания математики и информатики. Фундаментальные теоретические знания и практические навыки, приобретаемые студентами в процессе обучения. Позволяет выпускникам не только успешно анализировать, моделировать и прогнозировать различные процессы и явления общественной жизни. Но и разрабатывать инструментальные средства и программные продукты для реализации поставленных перед ними задач.

1.3.2. Цель.

Цель данной ОПОП ВО является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 01.03.02 – Прикладная математика и информатика.

Главная цель в области обучения – подготовка высококвалифицированных специалистов в области компьютерных наук и программирования, готовых к научно-исследовательской, проектной и производственной, контрольно-ревизионной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, с учетом потребностей регионального рынка труда и традиций научной школы кафедры математического анализа.

Главная цель в области воспитания – сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Профиль подготовки – Общий профиль «Прикладная математика и информатика».

Присваиваемая квалификация – бакалавр.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Срок освоения ОПОП по программе бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (профиль- Общий профиль: прикладная математика и информатика) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата за один учебный год составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения составляет 4 года.

Трудоемкость образовательной программы:

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (профиль- Общий профиль «Прикладная математика и информатика») составляет 240 зачетные единицы (з.е.), в том числе:

	В неделях	В зачетных единицах
теоретическое обучение, в том числе факультативы	145	216
экзаменационные сессии	15	

практика, в т.ч.		
учебная практика	2	3
производственная практика	10	15
государственная итоговая аттестация	2	6
каникулы	32	

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГОАУ ВО Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с Правилами поступления в КЧГУ им. У.Д. Алиева.

1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП

по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика,
 профиль – Общий профиль: прикладная математика и информатика.

1.5.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 01.03.02 – Прикладная математика и информатика с присвоением квалификации «Бакалавр» включает в себя:

- академические, научно-исследовательские и ведомственные организации, связанные с решением научных и технических задач;
- научно-исследовательские и вычислительные центры;
- научно-производственные объединения; образовательные организации среднего профессионального и высшего образования;
- государственные органы управления; организации Министерств Российской Федерации;
- организации различных форм собственности, индустрии и бизнеса, осуществляющие разработку и использование информационных систем, научных достижений, продуктов и сервисов в области прикладной математики и информатики.

1.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности по направлению 01.03.02 – Прикладная математика и информатика являются: математический анализ, физика;

архитектура компьютеров; дифференциальные уравнения; теория вероятностей; математическая статистика; языки и методы программирования; базы данных; численные методы; операционные системы; методы оптимизации; исследование операций; дискретная математика; безопасность жизнедеятельности; функциональный анализ; комплексный анализ; уравнения математической физики; история прикладной математики и информатики; системное и прикладное программное обеспечение; пакеты прикладных математических программ; алгоритмы и алгоритмические науки; компьютерная графика; математические модели в экономике; основы математического моделирования; математические методы прогнозирования; краевые задачи и вариационное исчисление; основы интернет программирования; вычислительные системы и параллельная обработка данных; интеллектуальные информационные системы; математическая логика; избранные вопросы математической теории вычислений; действительный анализ; дополнительные главы теории функций; приближенные методы решения интегральных и дифференциальных уравнений; технологии разработки программного обеспечения; функциональное и логическое и объектно-ориентированное программирование; программирование; вероятностные модели; динамические модели; компьютерные сети; вычислительные системы, сети и телекоммуникации; защита населения; информационная безопасность; прикладная алгебра; актуальные проблемы современной алгебры и геометрии.

1.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению 01.03.02 – Прикладная математика и информатика готовится к следующим видам деятельности

- научно-исследовательская;
- проектная и производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- социально-педагогическая.

1.5.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности формируются в ОП в соответствии с видами деятельности, по которым ведется подготовка бакалавра по направлению 01.03.02 – Прикладная математика и информатика (профиль- Общий профиль: прикладная математика и информатика):

Задачи научно-исследовательской деятельности:

изучение новых научных результатов, научной литературы или научно-исследовательских проектов в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности;

изучение информационных систем методами математического прогнозирования и системного анализа,

изучение больших систем современными методами высокопроизводительных вычислительных технологий, применение современных суперкомпьютеров в проводимых исследованиях;

исследование и разработка математических моделей, алгоритмов, методов, программного обеспечения, инструментальных средств по тематике проводимых научно-исследовательских проектов;

составление научных обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

участие в работе научных семинаров, научно-тематических конференций, симпозиумов;

подготовка научных и научно-технических публикаций;

Задачи проектной и производственно-технологической деятельности:

исследование автоматизированных систем и средств обработки информации, средств администрирования и методов управления безопасностью компьютерных сетей;

изучение элементов проектирования сверхбольших интегральных схем, моделирование и разработка математического обеспечения оптических или квантовых элементов для компьютеров нового поколения;

разработка программного и информационного обеспечения компьютерных сетей, автоматизированных систем вычислительных комплексов, сервисов, операционных систем и распределенных баз данных;

разработка и исследование алгоритмов, вычислительных моделей и моделей данных для реализации элементов новых (или известных) сервисов систем информационных технологий;

разработка архитектуры, алгоритмических и программных решений системного и прикладного программного обеспечения;

изучение и разработка языков программирования, алгоритмов, библиотек и пакетов программ, продуктов системного и прикладного программного обеспечения;

изучение и разработка систем цифровой обработки изображений, средств компьютерной графики, мультимедиа и автоматизированного проектирования;

развитие и использование инструментальных средств, автоматизированных систем в научной и практической деятельности;

применение наукоемких технологий и пакетов программ для решения прикладных задач в области физики, химии, биологии, экономики, медицины, экологии;

использование математических методов моделирования информационных и имитационных моделей по тематике выполняемых научно-исследовательских прикладных задач или опытно-конструкторских работ;

Задачи организационно-управленческой деятельности:

разработка и внедрение процессов управления качеством производственной деятельности, связанной с созданием и использованием информационных систем;

соблюдение кодекса профессиональной этики;

планирование процессов и ресурсов для решения задач в области прикладной математики и информатики;

разработка методов и механизмов мониторинга и оценки качества процессов производственной деятельности, связанной с созданием и использованием информационных систем;

Задачи социально-педагогической деятельности:

преподавание физико-математических дисциплин и информатики в образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования.

разработка методического обеспечения учебного процесса в образовательных организациях общего образования и среднего профессионального образования;

участие в разработке корпоративной политики и мероприятий в области повышения социальной ответственности бизнеса перед обществом;

разработка и реализация решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов, на повышение электронной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг, развитие детского компьютерного творчества и т.п.;

владение методами электронного обучения.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль – Общий профиль: прикладная математика и информатика у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные (универсальные) компетенции (ОК).

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью использовать базовые знания естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой (ОПК-1);

способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОПК-2);

способностью к разработке алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования, математических, информационных и имитационных моделей, созданию информационных ресурсов глобальных сетей, образовательного контента, прикладных баз данных, тестов и средств тестирования систем и средств на соответствие стандартам и исходным требованиям (ОПК-3);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным исследованиям (ПК-1);

способностью понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат (ПК-2);

способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности (ПК-3);

проектная и производственно-технологическая деятельность:

способностью работать в составе научно-исследовательского и производственного коллектива и решать задачи профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников (ПК-5);

способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций (ПК-6);

способностью к разработке и применению алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программного обеспечения (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

способностью приобретать и использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ПК-8);

способностью составлять и контролировать план выполняемой работы, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, оценивать результаты собственной работы (ПК-9);

социально-педагогическая деятельность:

способностью реализации решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов на повышение информационной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг (ПК-10);

способностью к организации педагогической деятельности в конкретной предметной области (математика и информатика) (ПК-11);

способностью к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях (ПК-12);

способностью применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения (ПК-13).

Матрица соотношений компетенций и учебных дисциплин приведена в Приложении № 1.

Краевые задачи и вариационное исчисление	8								+				+	+				+		+	+							
Системы программирования	4													+	+													
Элективные курсы по физической культуре								+																				
Дисциплины по выбору																												
История ближнего	2		+					+					+															
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2				+				+																			
Практикум по программированию в среде Visual Basic	2												+	+									+					
Задачи с параметрами	2											+										+						
Экономика КЧР	3			+				+				+												+				
Социология	3	+	+																									
Русская литература и культура	3					+		+																				
Введение в квантовую информатику	3											+	+		+													
Специальные разделы математики	3											+							+									
Основы интернет-программирования	3											+	+										+					
Вычислительный практикум	3												+	+									+					
Методы решения сеточных уравнений	3											+										+						
Вычислительные системы и параллельная обработка данных	3											+										+		+				

1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

1.7.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы, периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график приведен в Приложении № 2.

1.7.2. Учебный план

Структура программы бакалавриата включает обязательную (базовую) часть и вариативную.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Дисциплины вариативной части программы и практики определяют профиль программы. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план приведен в Приложении № 3.

1.7.3. Рабочие программы учебных дисциплин

В ОПОП по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика по профилю «Прикладная математика и информатика» с присвоением квалификации «бакалавр» приведены рабочие программы всех учебных дисциплин базовой, вариативной частей учебного плана и дисциплин по выбору обучающегося.

В учебной программе каждой дисциплины четко формулируются конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом профиля подготовки.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин включает:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам или разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении № 10.

1.7.4. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 – Прикладная математика и информатика (профиль – Общий профиль: прикладная математика и информатика) в процессе обучения обучающиеся проходят учебную и производственную, в том числе преддипломную практики. При реализации ОПОП предусматриваются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения учебной и производственной практик:

- стационарная;
- выездная.

При прохождении учебной и производственных практик у обучающихся формируются:

- первичные профессиональные умения и навыки;
- профессиональные умения, навыки и формируется опыт профессиональной деятельности;
- навыки научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах. Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Обучающиеся могут самостоятельно предлагать места прохождения практики.

Практика обучающихся организуется на основании заключенных договоров о сотрудничестве с КЧГУ. Для проведения практик заключены договоры со следующими организациями и предприятиями:

1. МКОУ КГО «СОШ № 1 г. Карачаевска им. Д.К. Байрамукова», ул. Ленина, 27.
2. МКОУ КГО «СОШ № 2 п. Мара-Аягъы» г.Карачаевск, ул.Калинина, 2
3. МКОУ КГО «СОШ № 3 им. Х.У. Богатырева г. Карачаевск, ул. Магометова, 9
4. МКОУ КГО «Гимназия № 4 им. М.А. Хабичева» г. Карачаевск, ул. Ленина, 45а
5. МКОУ КГО «СОШ № 5 им. С.К. Магометова» г. Карачаевск, ул. Мира, 31
6. МКОУ КГО «СОШ № 6 им. Д.Т. Узденова» г. Карачаевск, ул. Ленина, 32
7. МОУ СОШ № 8 КЧР, г. Черкесск, 369000, ул. Тургенева, 75
8. МКОУ КГО «СОШ № 1 им. И.П. Крымшамхалова» 369210, КЧР, г. Теберда ул. Тебердинская, 4
9. МКОУ КГО «СОШ № 2 им. М. И. Халилова» КЧР, г. Теберда, ул. Орджоникидзе, 24
10. МОУ «СОШ а. Новая Теберда» Карачаевский р-н, 369230, ул. Шоссейная, 19 а
11. 369232 КЧР, КМР, а. Верхняя Теберда, ул. Пушкина, 20
12. МОУ СОШ а. Учкулан Карачаевского района
13. МОУ СОШ п. Эльбрусский 369238, ул. Горняцкая, д. 26
14. МКОУ «СОШ а. Хурзук им. О. Касаева» Карачаевского района
15. МОУ «СОШ а. Хумара» Карачаевского района КЧР, ул. Курортная, 25
16. МОУ СОШ, 369222, Карачаевский р-н, а. Кумыш, ул. М. Батчаева
17. МОУ «СОШ а. Верхняя Мара» 369235 Карачаевского района
18. МОУ «СОШ им. Арашукова Р.Р.»Хабезский район, а. Хабез
19. МОУ «Общеобразовательный лицей» Хабезский район, а. Хабез
20. МКОУ «СОШ» Хабезский район, а. Зеюко
21. МКОУ «СОШ а. Жако» Хабезский р-н, ул. Афаунова А.
22. МКОУ СОШ 369425, Хабезский р-н, а. Алибердуковский ул. Кавказская, д. 25
23. МОУ СОШ № 1 ст. Сторожевая Зеленчукского района, ул. Ленина, 46
24. МОУ «СОШ» 369170, КЧР, Зеленчукский район, а. Кызыл-Октябрь, ул. Школьная, 7
25. МОУ СОШ № 3 369160, Карачаево-Черкесская Республика, Зеленчукский район, ст. Сторожевая, ул. Карачаевская, 27
26. МОУ «СОШ № 3» Зеленчукский р-н, 369154, ст. Кардоникская, ул. Ленина,76
27. МОУ «СОШ № 1» Зеленчукского района Урупский район, ст. Преградная, ул. Красная,111
28. МОУ «СОШ № 2 ст. Преградная» Урупский район, ст. Преградная,ул. Красная, 69
29. МКОУ «СОШ № 2» Малокарачаевский район, с. Учккен, пер. Школьный,7
30. МОУ «ООШ № 13 с. Элькуш» Малокарачаевский р-н
31. МОУ «СОШ с. Красный Курган № 10» Малокарачаевский р-н, 369380, с. Красный Курган, ул. Центральная, 10
32. МОУ «СОШ № 14 им. Голаева Д. Н.» Малокарачаевский р-н, с. Кичи-Балык, ул. Школьная, 1
33. МКОУ «СОШ № 2 г. Усть-Джегута, 369300, ул. Первомайская,2
34. МОУ «СОШ № 4 г. Усть-Джегута», 369303, микрорайон Московский, 14а

35. МОУ «СОШ а. Гюрюльдеук» Усть-Джегутинский р-н, ул. О. Касаева
36. МОУ «СОШ с. Важное» Усть-Джегутинский р-н, 369320, ул. Садовая, 88 «Б»
37. МОУ «СОШ с. Ильич» Прикубанский район, с. Ильич
38. МКОУ «СОШ с. Счастливое» 369105, Прикубанский район, ул. Школьная, 1
39. МОУ «СОШ а. Кубина» Абазинский муниципальный округ, ул. Набережная, 91
40. МОУ СОШ № 10 с. Ставропольский край, Андроповский р-н, с. Крымгиреевское, ул. Строителей, 10
41. МКОУ «СОШ с. Архыз» Зеленчукский р-н, ул. В.И. Хубиева, 3
42. МОУ «СОШ» 369154, КЧР, Зеленчукский район, ст. Кардоникская, ул. Речная, 9
43. МОУ «СОШ» 369153, КЧР, Зеленчукский р-н, а. Маруха, ул. Школьная, 28
44. МОУ «Ленинская СОШ» Республика Дагестан, Ногайский р-н, 368852, с. Ленина
45. МОУ «СОШ Калининская» Республика Дагестан, Ногайский р-н, 368850, с. Калинин
46. САО (астрофизическая обсерватория РАН)
47. ФГУП «по КЧР» Почта России
48. Редакция газеты «Ногай давысы»
49. Редакция газеты «День республики»
50. Администрация города Теберда
51. Межрайонная ИФНС России №5 по КЧР
52. КЧР филиал ОАО МРСК Северного Кавказа
53. Администрация Терезинского СП, Малокарачаевский р-н, 369384, с. Терезе, ул. Октябрьская, 4
54. ООО «УК Коммунхоз», с. Учкёкен, ул. Ленина, 75
55. Администрация п. Маара Аягы КГО, 369000, ул. Коммунистическая, 87
56. МБЛПУ «КЦГРБ», КЧР, г. Карачаевск, ул. Магометова, 5
57. Администрация Учкулансокого сельского поселения, а. Учкулан, ул. Учкуланского, 25

Практики проводятся на кафедре математического анализа КЧГУ имени У.Д. Алиева.

Кадровый и научный потенциал кафедры «Математический анализ»

Состав: 12 человек.

Докторов наук: 2

Доцентов: 6

Старших преподавателей: 3

Ассистент: 1

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от организации. По окончании практики обучающимся составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- указание места практики в структуре ОПОП;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях, либо в академических часах;
 - содержание практики;
 - указание форм отчетности по практике;
 - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
 - перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
 - перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 - описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
- Аннотации практик приведены в Приложении № 11.

1.7.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным 22.05.2015г.

Особенности проведения вступительных испытаний и организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КЧГУ регламентируется Положением об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

Процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной, при необходимости, для обучения указанной категории обучающихся путем включения в образовательную программу специализированных адаптационных дисциплин(модулей).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Процесс обучения

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих инклюзивных группах, так и по индивидуальным программам (по необходимости).

Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, а также возможность выбора при необходимости формы (устной или письменной), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в КЧГУ. Увеличение продолжительности вступительного испытания, изменение формы проведения вступительного испытания осуществляются на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

На сайте КЧГУ в разделе «Абитуриент» размещена информация об условиях поступления в вуз для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<http://кчгу.рф/abitur/2018r>).

Абитуриенты - лица с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в олимпиадах школьников, в дне открытых дверей. В случае необходимости в Приемной комиссии могут проводиться консультации для абитуриентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам приема и обучения в университете.

Комплексное сопровождение образовательного процесса

Комплексное сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает: контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, обеспечение учебно-методическими материалами в доступных формах, организацию индивидуальных консультаций для студентов-инвалидов, по необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, составление расписания занятий с учетом доступности среды. Для студентов, имеющих ограничения по состоянию здоровья, в учебном плане предусмотрены дисциплины по выбору, что дает студенту возможность выбирать индивидуальную траекторию обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль успеваемости студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Оно предусматривает контроль посещаемости учебных занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических

задолженностей. Данные вопросы решаются совместно с кураторами учебных групп, заместителями деканов по воспитательной и учебной работе..

Во время проведения текущих занятий в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Выбор методов обучения для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Особенностями проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медицинской комиссии, отраженные в индивидуальной программе реабилитации.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается: наличие альтернативной версии официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся техническую необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами коллективного пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия обеспечивают беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета.

Информационно-технологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование материально-технических средств для студентов различных нозологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука индивидуального и коллективного пользования, видеотехника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушением слуха.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура и альтернативные устройства ввода информации.

Для освоения дисциплины «Физическая культура» в КЧГУ установлен особый порядок. Студентам-инвалидам предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия в специальных (медицинских) группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

Для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, может быть разработан индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе) и индивидуально.

Социальное сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Центром по работе со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья <http://kchgu.ppf/tsentr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/>. Социальное сопровождение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставления услуг медпункта.

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, регламентирует выплату студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья социальной стипендии и материальной поддержки. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют преимущественное право на предоставление им жилых помещений.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты – содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников университета, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. В университете существует Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников <http://кчгу.рф/tsentr-sodejstviya-trudoustrojstvu-st/>. Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (ярмарки вакансий, обучающие семинары и др.).

Мероприятия по содействию трудоустройству студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в университете во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, предприятиями и организациями.

Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству.

В университете ведется **работа по созданию безбарьерной среды** и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций; с соматическими нарушениями. Корпуса и общежития университета оснащены противопожарной звуковой сигнализацией.

Кадровое обеспечение. В штате университета состоят педагогические работники профильных кафедр со специальным дефектологическим образованием, имеющие опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и педагоги-психологи.

2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 01.03.02 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», требованиями ФГОС ВО и Положением о фонде оценочных средств КЧГУ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП, оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

2.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Университет имеет фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучающиеся в КЧГУ при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

В КЧГУ внедрена рейтинговая система оценки знаний обучающихся, которая предполагает обязательную организацию текущего и промежуточного контроля по каждой дисциплине учебного плана.

На кафедрах созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они размещены в рабочих учебных программах и учебно-методических пособиях и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания для практических занятий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- банки тестовых заданий;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

2.2. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

2.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Мониторинг качества образования в КЧГУ им. У.Д. Алиева включает в себя:

- компьютерное тестирование студентов: участие в проектах «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО), «Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата»;
- рейтинговую систему оценки успеваемости в соответствии с Положением об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов КЧГУ им. У.Д. Алиева;
- внутренние проверки структурных подразделений институтов и филиалов;
- самообследование при подготовке (вуза, образовательной программы) к государственной аккредитации, экспертным, инспекторским и контрольным проверкам;
- социологические опросы студентов, преподавателей и сотрудников, работодателей;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников);
- мониторинг показателей, включающих лицензионные и аккредитационные требования, требования образовательных стандартов, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации;
- участие в публичных рейтингах деятельности вузов;
- ежегодное обновление комплекта документов образовательной программы в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, потребностей рынка труда;
- осуществление контроля обеспечения компетентности преподавательского состава.

3. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение образовательной программы высшего образования.

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, **имеющих образование, соответствующее профилю** преподаваемых дисциплин, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **90 %**.

Доля научно-педагогических работников, **имеющих ученую степень и (или) ученое звание**, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет **90 %**.

Доля работников **из числа руководителей и работников организаций**, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата/магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной

области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП составляет 6%.

3.2. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 – Прикладная математика и информатика обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками или учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Рабочие учебные программы составлены по каждой дисциплине. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня:

- Нейрокомпьютеры: разработка и применение;
- Информационные технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Дискретная математика;
- Вычислительная математика и математическая физика;
- Автоматика и вычислительная техника.

В Университете обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru;
- электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com;
- научная электронная библиотека - www.eLibrary.ru
- национальная электронная библиотека - www.нэб.рф
- www.polpred.com
- www.информио.ру

Информационное обеспечение образовательного процесса – свободный доступ к высокоскоростному Интернету и доступ к образовательному portalу КЧГУ.

Учебные аудитории (компьютерные классы), научные лаборатории оснащены современными компьютерами, позволяющими решать задачи различного уровня сложности.

Плата по изучению и программированию микроконтроллеров Freescale HCS12;
Комплект программного обеспечения National Instruments LabVIEW 2013;

3.3. Материально-техническое обеспечение

КЧГУ им. У.Д. Алиева, на базе которого реализуется ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, располагает

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических и др. занятий, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории с современным видеопроекционным оборудованием для презентаций;
- аудиториями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные мультимедийным техникой и учебной мебелью;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет;
- компьютерные классы в общем объеме на 100 посадочных мест.

Полный перечень материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

3.4. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного направления подготовки, с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., рег. № 398998).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Образовательный процесс для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья будет проводиться в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа.

Во всех корпусах имеются поручни, пониженные стойки-барьеры, расширенные дверные проемы. Аудитории для проведения учебных занятий у обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, располагаются на первом этаже зданий.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в КЧГУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательной программе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Занятия физической культурой для студентов с ограниченными возможностями здоровья проводятся в специальных медицинских группах с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента.

В читальном зале установлено оборудование для инклюзивного образования: дисплей Брайля с программой экранного увеличителя, стационарный видео увеличитель с монитором, 2 компьютерных роллера.

В целях обеспечения реализации положений нормативных правовых актов и требованию по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, в рамках государственной программы «Доступная среда», университетом приобретены материально-технические оборудования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень оборудования приведена в Приложении № 9

5. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Уставе Карачаево-Черкесского государственного университета определены базовые компетенции, характеризующие воспитание, как целенаправленный процесс формирования у студентов: нравственных, культурных и научных ценностей, способствующих формированию у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям, духовному наследию России.

Основной целью воспитательного процесса, осуществляемого в университете, является формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности, творческой и научно-исследовательской активности.

В КЧГУ реализуется Концепция по воспитательной работе как действующая модель поликультурного гражданского общества и профессионального сообщества (Утв. на Ученом совете 24 декабря, 2014г., протокол №6). Развитие данной концепции и ее реализация позволяют поднять воспитательную и внеаудиторную работу на качественно новый уровень, благодаря чему образовательная и воспитательная деятельность приобретает более системный характер.

Суть концепции в том, что уже в период обучения в университете обучающиеся осваивают модели гражданского и профессионального поведения в поликультурной среде, создают и осваивают позитивные социальные практики.

С помощью воспитательной системы в период обучения в университете студенты включаются во все формы социальной активности, что обеспечивает формирование высокого уровня их социальной компетентности, их гражданской позиции.

Кроме того, с помощью воспитательной системы студенты включаются в различные формы межкультурного, межнационального, межконфессионального общения, что обеспечивает воспитание студенческой молодежи Карачаево-Черкесского государственного университета в духе гуманизма, духовности, миротворчества, уважительного отношения к другим культурам и религиям, межнациональной дружбы и сотрудничества.

Университет развивается и совершенствуется как гуманитарный и социальный центр, в рамках которого будущий профессионал осваивает все формы профессиональной и общественной жизнедеятельности, включается в творческую работу, осваивает креативность, и новаторство и благодаря этому вырабатывает необходимые мировоззрение, качества и привычки.

Развитие студенческого самоуправления.

Активизирована деятельность органов студенческого самоуправления. В связи с введением в действие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Основ государственной молодежной политики», модель студенческого самоуправления университета видоизменилась и представлена объединенным Советом обучающихся.

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций университета, воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-политической деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими формами: Советом обучающихся, студенческим профкомом, студенческими Советами институтов и факультетов.

Разрабатываются проекты для участия в форумах: «Предмашук», «Машук». Особое внимание уделяется реализации проектов, требующих от обучающихся профессиональных умений и дающих возможность формировать профессиональные компетенции.

В организации активного досуга используется потенциал Студенческих клубов университета таких как:

«Клуб интернациональной дружбы»;

«Клуб интеллектуалов»;

«Клуб волонтеров»;

«Спортивный клуб» и т.д.

Оказывается материальная помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, на основе предоставленных документов.

Проводится мониторинг социального положения обучающихся, позволяющий своевременно осуществлять поддержку обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оказывается поддержка молодым студенческим семьям.

Направленность процессов воспитания и обучения в Университете способствует максимальному овладению обучающимися материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, содействует самоопределению, самоутверждению, самореализации личности студентов.

Информационное сопровождение.

Значительная роль в формировании среды университета принадлежит сайту КЧГУ, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. На новостной странице освещаются итоги проведенных в университете мероприятий, участие в конкурсах различного уровня.