

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
44.03.05. - Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование; русский язык

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

1. Цели освоения дисциплины

Цели учебной дисциплины – приобретение студентами комплексных знаний об особенностях, основных этапах и закономерностях исторического развития страны, места и роли России в мировом сообществе, ее вклада в развитие материальной и духовной культуры человеческой цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «история» относится к базовой (вариативной) части гуманитарного, социального и экономического (математического и естественнонаучного или профессионального) цикла. Содержание дисциплины предполагает изучение основных этапов и закономерностей развития страны с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История России», «Обществознание», «Всеобщая история».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Философии», «Экономики образования», дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла: «Культурологии», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «История»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОК-2(способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции), ОК-5(способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия), ПК-3(способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 108 часа.
Продолжительность изучения дисциплины I семестр.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования,

- семинарские занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов, пресс-конференций, деловых и ролевых игр.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- посещение музеев, семинаров, конференций, творческих встреч с общественными деятелями и учеными.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, рефераты, тесты.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамен в I семестре.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Философия»**

- Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Философия» заключается в осмыслении перспектив развития современного мира на основе усвоения теоретического опыта человечества в познании и преобразовании объективной действительности.

Задачи курса:

- развитие логического мышления;
- получение представления о целях, задачах, методах исследования, а также о категориально-терминологическом аппарате философии;
- выработка научно-теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

- Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

- Знать:
 - понятия и категории философии;
 - основные этапы развития философии;
 - основные методологические принципы анализа философских проблем;
 - основные положения и принципы диалектического метода познания и преобразования мира;
- актуальные проблемы современного мира.
- Уметь:
 - свободно оперировать философскими категориями в познавательной деятельности, отделять существенное, основополагающее от второстепенного и формального;
 - различать характер и специфику философских школ и направлений;
 - умело пользоваться философскими методами;
 - грамотно на теоретическом уровне анализировать противоречия окружающей реальности, а значит – видеть ее в процессе развития.
- Владеть:
 - навыками критического мышления;
 - навыками свободного оперирования философскими категориями;
 - навыками самостоятельного анализа идей, возникающих в современной науке, философии и религии;
 - навыками выдвижения обоснованных и непротиворечивых положений;

- навыками аргументации собственных идей и убеждений;
- навыками раскрытия взаимосвязей между разнообразными явлениями действительности;
- навыками оперирования полученными знаниями в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Дисциплина «Философия» рассчитана на 1 семестр – изучается в 3-м семестре, форма и место отчетности – экзамен в 3-м семестре.

На изучение дисциплины отводятся 3 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах – 108, в том числе аудиторных занятий – 54 часа: лекционных – 36, практических – 18; СРС – 54 часа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Цель дисциплины:

– выработка прочных навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Иностранный язык» является составным компонентом гуманитарного, социального и экономического цикла (базовая часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- владение одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы практической грамматики;
- основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка;
- интонационные модели простейших лексических выражений;
- методы и приемы научного познания;
- основы транскрипции и фонетического строя языка;
- основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.

Уметь:

- употреблять грамматические формы в письменной и устной форме;
- основные понятия и методы строения грамматического строя английского языка;
- написать краткое изложение текста, резюме;
- работать с научной литературой и другими источниками научно-

технической информации;

- слышать и исправлять любые ошибки в произношении.

Владеть:

• навыками употребления лексических единиц для выражения коммуникативных навыков;

- навыками чтения, точно понимая английский текст;

- навыками дискуссионного общения;

- навыками установления межкультурных и межличностных контактов;

- навыками социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе

устного и письменного общения с носителями языка;

- умением вести беседу по прочитанному или прослушанному тексту.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика образования»

1. Цели дисциплины:

- теоретическое освоение студентами основных разделов экономической теории, необходимых в профессиональной деятельности;
- формирование культуры экономического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации;
- формирование способности к постановке цели и выбору рациональных путей её достижения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономика образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП по направлению подготовки и является средством воспитания профессионально значимых качеств личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия и категории региональной экономики, основные методы экономического анализа и экономико-математического моделирования социально-экономических явлений и процессов.

уметь:

самостоятельно проводить экономический анализ, использовать приемы и методы оценки экономического потенциала региона, выставить предложения по улучшению развития социально-экономических процессов.

владеть:

экономическим языком, основными понятиями, определениями, методами

региональной экономики, навыками исследовательской работы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Бакалавр, освоивший программу «Основы математической обработки информации» подготовлен к использованию основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть студентам основные способы представления информации с использованием математических средств, математические понятия и методы решения базовых математических задач;
- дать студентам необходимые знания о математическом моделировании для решения практических задач и для применения их в соответствующей профессиональной области;
- дать необходимые знания по основным методам статистической обработки экспериментальных данных;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой;
- сформировать навыки решения задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.) по элементарной математике в объеме программы средней школы.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению таких дисциплин, как «Информационные технологии»; «Естественнонаучная картина мира»; «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе»; «Теория вероятностей и математическая статистика».

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими компетенциями:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области

образования

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Бакалавр должен в результате изучения дисциплины

знать:

основы концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации; основные понятия теории вероятностей и математической статистики; основные математические теории; основные методы математики; модель автоматизированной обработки информации;

уметь:

самостоятельно проводить все этапы статистической обработки информации; собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию с помощью компьютерных и Интернет-технологий;

управлять информационными потоками и базами данных в предметной области; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

компьютерными техническими и программными средствами для обработки информации;

навыками планирования процесса математической обработки информации;

логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

3. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ЕЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

На изучение дисциплины отводятся 2 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах - 72: аудиторных 36, СРС - 36. Дисциплина изучается в 5 семестре. Форма и место отчетности - зачет в 5 семестре.

4. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика в современном мире. Математические модели и методы.

Основы комбинаторики. Сочетания. Размещения. Перестановки.

Основы теории вероятностей. Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения.

Элементы математической статистики. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда: среднее выборочное, дисперсия, среднеквадратическое отклонение, мода, медиана.. статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей.

Статистические модели решения педагогических задач. Статистические отчеты для средней школы. Модель автоматизированной обработки информации.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины
«Естественнонаучная картина мира»

Цели изучения дисциплины:

Формирование естественнонаучного мировоззрения. Ознакомление с рациональным естественнонаучным методом. Изучение и понимание сущности фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания. Формирование ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы. Формирование концептуального мышления личности на основе эволюционно-синергетической парадигмы.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-11: способностью использовать систематизированные теоритические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

методологию современного научного исследования, основы применения системного подхода в решении конкретных практических задач, способы использования общенаучной методологии в гуманитарной сфере; иерархическую структуру Вселенной (микро-, макро- и мегауровень); этапы развития и становления естествознания, панораму современного естествознания, основные законы механики Ньютона, основные положения физики полей; корпускулярную и континуальную концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие; дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; теоретические основы современной химии; химические процессы, реакционная способность веществ; географическую оболочку Земли, особенности биологического уровня организации материи; особенности человека.

Уметь:

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; использовать знания в практической сфере; самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин; применять методы теоретического и экспериментального исследования; использовать общенаучную методологию в гуманитарной сфере.

Владеть:

методологией современного естественнонаучного исследования; методами решения задач в профессиональной сфере; методами решения задач творческого характера; современной терминологией в области естествознания; концептуальным подходом; методами системного подхода в решении конкретных практических задач.

Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» рассчитана на 4 семестр – изучается в 4 семестре, форма и место отчетности – зачет в 4 семестре.

На изучение дисциплины отводятся 1 зачетная единица, общая трудоемкость в

часах – 108, в том числе аудиторных занятий – 40 часа, практических – 40; СРС – 68 часа.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Информационные технологии в образовании»

1. Цели дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» является

- содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций посредством формирования совокупности знаний, умений и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения;
- способность осознанно и эффективно использовать средства ИТ в своей профессиональной деятельности;
- формирование умений использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценка программного обеспечения и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
- подготовка и организация процесса обучения и воспитания в образовании по информационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовка к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина опирается на компетентности и базовую часть профессионального цикла ОПОП по направлению «Педагогическое образование». Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике и информатике в объёме программы средней школы. Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы математической обработки информации», «Численные методы», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Исследование операций». Дисциплина «Информационные технологии в образовании» тесно связано с преподаванием дисциплины «Основы искусственного интеллекта».

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплины профессионального цикла «Инновационные технологии в профессиональной деятельности» и дисциплин общенаучного цикла «Современные проблемы образования» и «Способы презентации научной информации»

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- естественнонаучные и математические понятия для ориентирования в современном информационном пространстве. Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- основные направления развития информационных технологий;
- аппаратные и программные средства информатизации системы образования;
- назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие;
 - использовать полученные знания в современном образовательном пространстве.
- Работать с компьютером как средством управления информацией.
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
 - выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.

владеть:

- современными методами информатизации научных исследований в учебных заведениях;
- навыками обработки информации с использованием офисных программных средств;
- навыками поиска и анализа информации в сети Интернет;
- умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах -108, аудиторных - 40, СРС – 68. Дисциплина изучается в 6 семестре. Форма и метод отчетности – зачёт в семестре 6.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Цели дисциплины:

- 1.1. Теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагогики профессиональной деятельности;
- 1.2. Сформировать у студентов культуру педагогического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке педагогической цели и выбору путей ее достижения;
- 1.3. Способствовать освоению студентами основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности.
- 1.4. Сформировать у будущих учителей четкое представление о социальных и психологических сторонах педагогического процесса

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Педагогика» является дисциплиной базовой части по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает

необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Психология», «Профессиональная этика», «Методика обучения и воспитания младших школьников»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности

учащихся;

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

организовать внеучебную деятельность обучающихся;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

участвовать в общественно – профессиональных дискуссиях; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

владеть:

современными вариативными методиками;

современными технологиями учебно-воспитательного процесса;

системой структурирования педагогических технологий;

современными методиками диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

техникой педагогического сопровождения процессов социализации;

техникой речи;

информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

навыками создания информационной образовательной среды;

набором «инструментарий» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

спецификой начального образования;

вариативными формами организации досуга детей;

вариативными формами организации творческой деятельности детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

1. Цели дисциплины:

ввести в предмет и проблематику психологии человека;

овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;

системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;

сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;

ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного

исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии;

ознакомиться с историческими этапами развития научной мысли по психологии;

изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;

освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии;

сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;

изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза;

освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;

изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;

изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов;

изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;

формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;

изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;

создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;

повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Психология» является базовой дисциплиной по направлению подготовки «Дошкольное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у бакалавров следующих компетенций:

способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способности ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);

способности конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей знания (СК-2);

способности оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4).

После изучения курса студенты должны

знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания младших школьников»**

1. Цели дисциплины:

1.1. Развитие профессиональной компетентности студентов для методически грамотного решения практических задач в области обучения и воспитания младших школьников;

1.2. Содействие формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу эффективно реализовывать обучающую и воспитательную функции в образовании школьников;

1.3. Содействие овладению студентами основными методиками воспитательной и обучающей работы со школьниками - профессиональными практическими умениями, необходимыми для организации учебного процесса;

1.4. Формирование у студента представления о выполнении исследовательской работы в области обучения и воспитания школьников;

1.5. Способствовать овладению студентом самообразовательными умениями, связанными с анализом теоретической и методической литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика обучения и воспитания младших школьников» является дисциплиной базовой части по направлению подготовки «Начальное образование и

информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- воспитательный потенциал семьи и возможности его активизации;
- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;
- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

уметь:

- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины**

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели дисциплины:

- овладение основными понятиями и терминами дисциплины анатомии и физиологии человека;
- сформировать у студентов систему знаний и представлений о принципах организации и строении тела человека;
- изучение органов и систем, происхождение и развитие человеческого организма;
- дать студентом современные представления у структурно-функциональных особенностях органов и систем на разных этапах онтогенеза;
- сформировать практические навыки определения основных анатомических областей и структур тела человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии в объеме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Возрастная анатомия» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- о строении функции человека как едином целом, об общих закономерностях роста и развития организма у детей, о развитии речевой функции у детей, о возрастных психофизиологических особенностях на разных этапах развития детского организма, об этапах наиболее чувствительных к корригирующим педагогическим воздействием направленных на развития таких важных функций как восприятие информации, внимание познавательные потребности. Знание физиологии ребенка необходимо при физическом воспитании и привития навыков здорового образа жизни

уметь:

- работать с научной литературой и другими источниками научно-медицинской информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих анатомические, физиологические медицинские особенности человеческого организма в разные возрастные периоды;

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;

- самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний.

владеть:

знаниями в области возрастной анатомии как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели дисциплины:

- значение первой медицинской помощи и правила ее оказания;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни ;
- формирование общемедицинских знаний на основе изучения данного курса; о сознание значимости профилактики заболеваний;
- выработка умения самостоятельно оценивать состояние пострадавшего, оказывать экстренную помощь;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, ОБЖ в объеме программы средней школы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности», а также при подготовке к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

основы предметной области: знать основные определения и понятия, формирование представлений о наиболее распространенных болезнях и травмах. Знания первой медицинской помощи и правила ее оказания. Знания принципов здорового образа жизни и развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья. Об основных видах травматических повреждений. Об основных инфекционных заболеваниях. О возможных причинах острой боли в груди и в животе. Формированием представлений о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждений. Организационные формы отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания. О влиянии экологических факторов на здоровье человека

уметь:

оказывать первую медицинскую помощь при травмах, отравлениях, кровотечениях; оценивать состояние пострадавшего, знать алгоритм действий в каждом конкретном случае;

самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний.

владеть:

знаниями в области основ медицинских знаний как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели дисциплины:

- овладение основными понятиями и терминами дисциплины БЖ;
- изучение средств и методов защиты человека в чрезвычайных ситуациях;
- изучение негативных факторов окружающей среды влияющих на человека;
- познание сложных связей в системе «природа-общество-человек»;
- сознание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, анатомии, ОБЖ в объеме программы средней школы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части ОПОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «Анатомия человека» в объеме программы средней школы.

Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения дисциплин «Защита населения», а также к подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б).

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

основы предметной области: знать основные определения и понятия, государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Характеристики опасностей природного техногенного и социального происхождения. Знать характеристики опасностей в бытовой, производственной среде.

уметь:

организовывать защиту учащихся в условиях в чрезвычайных ситуациях;
оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, применять свои временные меры по ликвидации их последствий;
грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

владеть:

знаниями в области безопасности жизнедеятельности как важнейшей части общепрофессионального багажа педагога начального образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ КЧР»

1. Цель дисциплины:

1.1. выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов, проживающих в настоящее время в КЧР;

1.2. сформировать понимание логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История КЧР» является составным компонентом гуманитарного, социального и экономического цикла (вариативная часть). Для освоения дисциплины «История КЧР» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «Археологические памятники КЧР», «Этнография народов Северного Кавказа».

Дисциплина «История КЧР» является предшествующей для дисциплины базовой части профессионального цикла «Новейшая история России» и дисциплин вариативной части профессионального цикла «История Северного Кавказа», «Этнопедагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные определения и понятия;
- основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;
- социальную структуру и политическую организацию общества;
- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов, проблемный и фактический материал по различным процессам в истории республики;
- особенности исторического и экономического развития региона;
- степень изученности региональной истории, перспективы и пути политического, экономического и социального развития республики;

уметь

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;
- воспринимать и осмысливать информацию;
- применять полученные знания для решения учебных задач;
- подводить итоги работы, выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

владеть

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой, нормативными и другими источниками;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории КЧР;
- принципами научного анализа при прогнозировании последствий политических, экономических и социальных процессов;
- толерантным восприятием экономических, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Культура речи» является обеспечение коммуникативной компетенции бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных профессионально и социально значимых ситуациях; повышение культуры мышления; формирование лингвистической грамотности, важной для профессиональной коммуникации; овладение навыками публичного выступления и делового общения; овладение нормами современного русского литературного языка; знание стилистических богатств современного русского литературного языка; формирование базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях; формирование навыков редактирования.

Задачи курса:

- получить представление о роли русского языка и культуры речи в профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональные навыки и умения рационального речевого поведения педагога;
- усовершенствовать знания норм и функциональных стилей современного русского литературного языка;
- развить умение использовать изобразительно-выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- овладеть психотехникой и логикой речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль – Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Культура речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- базовые определения и понятия культуры речи;
- типы речевой культуры;
- основы логики речи;
- основы теории аргументации;
- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические);
- языковые особенности стилей современного русского языка (стилистические нормы русского языка);
- пути преодоления речевых ошибок;
- основные типы ортологических словарей русского языка;
- особенности построения аргументированной речи;
- практику ведения спора;

- изобразительно-выразительные средства языка;
- особенности публичного выступления;
- технику литературного редактирования и правки текста.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения;
- владеть специальной лексикой соответствующей предметной области и «словарем культурного человека»;
- использовать различные словари для решения конкретных задач;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками публичной и профессиональной коммуникации и речевой культуры в ситуациях бытового и профессионального общения;
- навыками осуществления деловой переписки, полемики, дискуссии, чтения докладов, написания научных статей;
- навыками редактирования и составления профессиональных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая риторика»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая риторика» является обеспечение коммуникативной компетенции будущих бакалавров, которая заключается в умении оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных профессионально и социально значимых ситуациях; повышение культуры мышления; формирование лингвистической грамотности, важной для профессиональной коммуникации; овладение навыками публичного выступления и делового общения; овладение нормами современного русского литературного языка; знание стилистических богатств современного русского литературного языка; формирование базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях; формирование навыков редактирования.

Задачи курса:

- получить представление о роли русского языка и культуры речи в профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональные навыки и умения рационального речевого поведения педагога;
- усовершенствовать знания норм и функциональных стилей современного русского литературного языка;
- развить умение использовать изобразительно-выразительные средства языка в условиях речевого общения;
- овладеть психотехникой и логикой речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части обязательных дисциплин основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», профиль – Дошкольное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- базовые определения и понятия культуры речи;
- типы речевой культуры;
- основы логики речи;
- основы теории аргументации;
- основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические);
- языковые особенности стилей современного русского языка (стилистические нормы русского языка);
- пути преодоления речевых ошибок;
- основные типы ортологических словарей русского языка;
- особенности построения аргументированной речи;
- практику ведения спора;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- особенности публичного выступления;
- технику литературного редактирования и правки текста.

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения;
- владеть специальной лексикой соответствующей предметной области и «словарем культурного человека»;
- использовать различные словари для решения конкретных задач;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

владеть:

- навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- навыками публичной и профессиональной коммуникации и речевой культуры в ситуациях бытового и профессионального общения;
- навыками осуществления деловой переписки, полемики, дискуссии, чтения докладов, написания научных статей;
- навыками редактирования и составления профессиональных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы экологической культуры»**

1. Цель освоения дисциплины «Основы экологической культуры» :
- обеспечить необходимую теоретическую подготовку в области естествознания;
 - дать представление о сущности и содержании основ экологической культуры;
 - о процессах её возникновения и развития;
 - о роли экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества;
 - способствовать формированию умений самостоятельно анализировать научную литературу, осваивать инновационные технологии применительно к формированию экологической культуры.

2. Место дисциплины в системе ОПОП

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Основы экологической культуры

относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.4)

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального цикла сформированные в ходе изучения дисциплин: «Экология», «Социальная экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология подросткового возраста» и производственной практики. Она непосредственно связана с дисциплинами «Теория и методика экологического образования детей», «Естественнонаучная картина мира», «Основы педиатрии и гигиены».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Основы экологической культуры»:

- иметь представление о взаимодействии человека и окружающей среды;
- о естественнонаучной картине мира;
- знать основные функции культуры в обществе;
- значение экологического образования в формировании основ экологической культуры детей дошкольного возраста;
- современные технологии экологического образования школьников в цикле Б1.В.ОД.4

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6).

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- естественнонаучные и математические методы исследования для ориентации в современном информационном пространстве; о сущности содержания экологической культуры; роль искусства, науки, нравственности в формировании экологической культуры; требования ОБЖ

уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентации в современном информационном пространстве; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности и для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

владеть:

- владеть основами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; нормативными и правовыми документами в своей деятельности; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; основными способами улучшения экологически нравственного поведения в окружающей среде для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, методы и способы формирования компетенций:

проблемная лекция, дискуссия, круглый стол, конференция, подготовка докладов, сообщений, рефератов, выполнение учебно-исследовательских работ.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма отчётности: зачёт – 6 семестр.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современный русский язык»

• Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современный русский язык» является вооружение обучающихся знаниями о русском языке, его ресурсах, структуре, формах реализации; о лингвистических единицах всех языковых уровней; воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; развитие творческий потенциала будущего учителя и формирование навыков самостоятельного критического мышления.

Задачи курса:

- сформировать самостоятельное творческое осмысление фактов языка;
- развить умения наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- сформировать навыки использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- привить умения и навыки анализа языковых единиц;
- совершенствовать владение нормами современного русского литературного языка;
- обобщить, углубить и систематизировать знания о современном дискурсе.
- **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Русский язык включена в состав обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Начальное образование».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в процессе обучения русскому языку в школе, а также на знании основной образовательной программы по следующим дисциплинам: введение в языкознание; практикум по орфографии и пунктуации.

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» прохождения студентами производственной (педагогической) практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Русский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- систему современного русского языка на разных его уровнях - фонетическом,
- лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;
- систему современного русского языка на разных уровнях; нормы словоупотребления;
- нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы явления социальной и языковой действительности;
- литературный язык как особую высшую обработанную форму общенародного (национального) языка;
- фонетические, орфоэпические, морфологические, синтаксические нормы русского языка; правила использования этих знаний при оформлении устной и письменной речи;
- особенности профессионально-речевого общения; значимость своего участия в профессионально-речевом общении;

уметь:

- уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; дать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста; уметь общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;
- логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления;

владеть:

- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- культурой общения в устной профессиональной речи и приемами, используемыми при подготовке деловой документации на русском языке;
- коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной его разновидностях;
- основными навыками публичной речи, аргументацией, ведением дискуссии и полемики;

- **Общая трудоемкость**

Дисциплина «Русский язык» рассчитана на 4 семестра, изучается во 2-м, 3-м, 4-м, 5-м семестрах, форма и место отчетности – экзамены - 245 семестры, зачёты – 3.

На изучение дисциплины отводится 15 зачетных единиц, общая трудоемкость в часах – 540 часа, в том числе контактных занятий – 234 часа: лекционных – 108, практических – 126, СРС – 270 часов, КСР-36.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»**

- **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель - создать у студентов широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность в области начального языкового образования.

Задачи курса:

- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений и навыков будущих учителей начальных классов в области русского языка.

- **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» включена в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП 44.03.01. – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Для освоения курса бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Русский язык», «Психология».

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практики бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2)
- способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные теоретические положения науки;
- основные исторические направления развития методики русского языка;
- основные понятия методики обучения русскому языку, дидактические принципы формы и методы, применяемые в процессе начального языкового образования;
- педагогические технологии, используемые на уроках русского языка;
- приемы интенсификации процесса обучения;

уметь:

- определять конкретную методическую цель урока и его основное содержание;
- оценивать отбор и дозировку языкового материала точки зрения его соответствия конкретной методической цели урока;
- анализировать языковой материал урока с точки зрения трудностей, которые он представляет для определенной возрастной группы учащихся, и находить пути преодоления этих трудностей;
- выявлять целесообразные приемы семантизации лексики, введения нового грамматического материала, работы над произношением, проверки понимания нового материала и т.д. оценивать учебные действия учителя и учащихся с точки зрения их соответствия методической цели урока, особенностям этапов, контингента, методическим принципам обучения;

владеть:

- навыком выбора оптимальной структуры урока для конкретной цели и содержания; навыками правильной организации взаимодействия учащихся на уроке;
- навыком выбора методической концепции, приводя психолого-педагогическую и лингвистическую аргументацию в пользу сделанного выбора;
- навыком изложения преимуществ предлагаемого методического решения;
- раскрыть зависимость, взаимосвязь различных методических положений в рамках излагаемой концепции;
- владеть навыками пользования учебной документацией: планами, конспектами и т.д.
- **Общая трудоемкость**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» рассчитана на 3 семестра, изучается в 1-м и 2-м и 3-м семестрах, форма и место отчетности – экзамены в 3-м, 4-м и 5-м семестрах.

На изучение дисциплины отводится 14 зачетных единицы, общая трудоемкость в часах – 504 часа, в том числе аудиторных занятий – 216 часов: лекционных – 108, практических – 108, СРС – 216 часов.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Теория литературы и практика читательской деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» является формирование систематизированных знаний в области литературоведения, теории литературы и практике читательской деятельности.

Задачи курса:

- формирование компетенций в области истории литературоведческих учений, школ, направлений и в сфере научной парадигмы литературоведения;
- формирование систематизированных знаний в области литературоведения;
- совершенствование и углубление знаний о принципах рассмотрения литературного произведения (описание и анализ, литературоведческие интерпретации, текстология, комментарий);
- углубление знаний о методах и методике литературоведческого исследования;
- анализ основных проблем современного литературоведения;
- формирование у студентов полноценного и целостного представления о литературе как о живом, развивающемся, диалектически многообразном процессе;
- формирование у студентов литературоведческих знаний, необходимых для совершенствования их читательской деятельности и организации самостоятельной читательской деятельности младших школьников;
- формирование у студентов аналитико-интерпретационных умений в области теории литературы.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» включена в состав обязательных дисциплин вариативной части дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль – Начальное образование.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части: «Философия»; а также дисциплин вариативной части «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «История отечественной литературы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (*ОК-1*);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (*ПК-6*);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (*ПК-11*);
- способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (*СК-3*).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные термины и понятия литературоведения;

- основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;
- методы и методики литературоведческого исследования;
- основные проблемы современного литературоведения;

уметь:

- анализировать закономерности развития и принципы функционирования различных методик в области литературоведения;
- самостоятельно искать решения исследовательских задач литературоведческого характера;
- анализировать эпические, лирические и драматические художественные произведения;
- вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;

владеть:

- навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;
- навыками литературоведческого анализа художественных текстов с использованием современной методологии и методики;
- навыками самостоятельного мышления;
- методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы.

4. Общая трудоемкость

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» рассчитана на 1 семестр - изучается в 4-м семестре, форма и место отчетности – зачет в 4-м семестре.

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах – 72, в том числе аудиторных занятий – 36 часов: лекций – 18, практических – 18; СРС – 36 часов.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Детская литература»

1. Цели дисциплины:

- получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении;
- охарактеризовать основные этапы развития литературы, имеющей своим адресатом ребенка или подростка;
- показать эволюцию основных жанровых форм детской литературы;
- рассмотреть в рамках монографических тем творческий путь выдающихся детских писателей и поэтов;
- вписать отечественную детскую литературу в контекст мировой художественной словесности для детей и о детях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Литература с основами литературоведения», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных

знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен получить целостное представление об истории детской литературы, а также

знать:

- ключевые понятия теории детской литературы;
- специфику детской литературы, ее функций, критериев художественной ценности детских книг;
- наизусть стихотворные тексты, необходимые при работе с детьми и подростками;
- основные положения научно-критических статей, посвященных проблемам детской литературы и кругу детского и юношеского чтения;

уметь:

- самостоятельно оценивать художественную ценность детских произведений и периодических изданий;
- проводить литературоведческий анализ детских произведений с точки зрения индивидуального стиля писателя;
- выявлять в произведениях связи с предшествующими традициями, фольклорными и литературными;

владеть навыками:

- составления рецензии на детскую книгу или периодическое издание;
- создания собственного детского художественного произведения (рассказ, сказка, стихотворение).

4. Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «МАТЕМАТИКА» -

1. Цели дисциплины: теоретическое освоение обучающимися основных разделов математики, необходимых для понимания роли математики в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов математики, применяемых в решении задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Для освоения дисциплины «Математика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика преподавания математики», прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни

В результате освоения модуля дисциплины «Математика» обучающийся должен

знать:

основные понятия элементов множества, операций над множествами, отношения между множествами, законы операций над множествами; определения соответствия и отношения между элементами множеств, способы их задания, общее определение функции, понятие ее области определения, множества значений, особенности графов соответствия и отношения, виды отношений; явные и неявные определения понятий, требования к определениям понятий, структуру определений через род и видовое отличие, определения высказывания и предиката, определения логического следования и равносильности, необходимого и достаточного условия, виды теорем и способы их доказательства, основные схемы правильных умозаключений; понятия величины и ее измерения; историю создания систем единиц величины; этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; понятие текстовой задачи и процесса ее решения; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правила приближенных вычислений; методы математической статистики.

уметь:

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; доказывать свойства операций над множествами; находить число элементов объединения и декартова произведения множеств; строить логически правильно математические предложения; находить множество истинности предикатов; выделять условие и заключение в теоремах, доказывать их; применять математические методы для решения профессиональных задач; решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

владеть:

навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками символьных преобразований математических выражений; навыками построения графиков элементарных функций; навыками использования графиков, таблиц при решении задачи и проведении анализа найденного решения.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение: общая

трудоемкость – 18 зачетных единиц, что составляет 648 ч. Из них, аудиторных – 282 ч (в интерактивной форме – 64 ч), СРС – 294 ч., контроль – 72 ч.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах. Форма отчетности: в семестрах 1, 2, 4, 6 – экзамен, в семестрах 3, 5, 7 – зачет.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения компьютерной грамотности»

Целью освоения дисциплины является изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся младшей школы в области информационных технологий и проектирование на этой основе индивидуальных маршрутов обучения развития и воспитания;

организация электронно-информационного взаимодействия с общественными, детскими, родительскими и образовательными организациями и сообществами для решения задач обучения и воспитания в начальной школе

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина (модуль) Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП. Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в образовании». Освоение дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» является необходимой базой для прохождения педагогической практики. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции- ОК -3; ПК-2.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения модуля дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» обучающийся должен

знать:

компьютерные программы; основы компьютерной грамотности

уметь:

использовать информационные технологии в процессе изучения других предметов начальной школы; готовить сообщения с использованием различных источников информации; пользоваться компьютером при работе с информацией в учебной деятельности

владеть:

способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины

«Естествознание»

Цели изучения дисциплины:

Формирование у студентов современного естественнонаучного мировоззрения. Познание географической оболочки Земли как открытой целостной системы. Выявление взаимосвязей органического и неорганического мира. Формирования у студентов навыков наблюдения в природе.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК -3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

теоретические основы естествознания (землеведения, ботаники, зоологии); системную организацию живой и неживой природы; основные направления развития естественных наук и их роль в развитии общества; современные тенденции в развитии биолого-экологического образования; прикладные направления применения естественных наук; основы рационального природопользования; взаимосвязисоставных частей географической оболочки Земли, космические факторы воздействия на географическую оболочку, физико-географические закономерности Земли; группы растений и животных, другие компоненты живой природы, их отличительные признаки и эволюционные взаимосвязи; значение биологического многообразия в сохранения устойчивости биосферы.

использовать естественнонаучную методологию при изучении и описании реальных процессов и явлений природы; творчески использовать теоретические знания в практической деятельности в школе; проводить наблюдения в природе, собирать и обрабатывать полевой материал; работать с разнообразными источниками естественнонаучной информации; конструировать модели уроков по естествознанию и реализовывать их в практической деятельности; вести наблюдения в природе; узнавать распространенные растения, животных, минералы и горные породы; использовать краеведческий материал

Уметь:

Владеть:

различными способами познания и освоения окружающего мира; основными понятиями и методами естественных наук (землеведения, ботаники и зоологии); системой знаний о взаимосвязях, существующих в природе между ее компонентами; организацией обучения и воспитания с использованием новых технологий; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; правовыми основами природопользования; способами ориентирования на местности, изображения плана местности; основами метеорологических и фенологических наблюдений; методами определения распространенных видов растений и животных.

Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Дисциплина «Естествознание» рассчитана на 1-3 семестр – изучается в 1,2,3 семестре, форма и место отчетности – экзамен в 1-3 семестре.

На изучение дисциплины отводятся 3 зачетные единицы, общая трудоемкость в часах – 360, в том числе аудиторных занятий – 168 часа: лекционных – 112, практических – 56; СРС – 156 часа.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1.Цель дисциплины: сформировать готовность к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальных классах.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – Начальное образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способен применять знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умения, наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5)

знать:

- современные требования к преподаванию предмета «Окружающий мир» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и особенности современных программ по данному предмету;

- сущность, структуру и содержание методики преподавания предмета «Окружающий мир», образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные используемые на уроках для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- содержание предмета «Окружающий мир», его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в данном школьном предмете;

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации), способы психологического и педагогического изучения обучающихся, применительно к профильной предметной области («Окружающий мир»);

- технологию ознакомления младших школьников с естественнонаучным и обществоведческим материалом в различных авторских курсах;

уметь:

- реализовывать учебную программу по предмету «Окружающий мир» в начальной школе;

- самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, средства обучения, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время;

- планировать учебный процесс;

- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, применяя данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира в начальной

школе;

- организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, учитывая преемственность между звеньями естественно – научного образования и экологического воспитания дошкольников и школьников младшего и среднего возраста;

владеть:

- основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в начальной школе с учетом требований предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста предмету «Окружающий мир»;

- способами проектной и инновационной деятельности в рамках предметной области («Окружающий мир») – обществознание и естествознание.

4. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 5 зачетных единиц.

5. Семестр: 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

1.Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе педагогическая наука.

2.История развития методики преподавания предмета «Окружающий мир». Задачи преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

4.Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

5.Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир».

6.Моделирование и проектирование в естественнонаучном начальном образовании.

7.Система форм обучения «Окружающему миру».

8.Средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.

9.Экскурсии по предмету «Окружающий мир».

10.Материальная база уроков «Окружающий мир».

11.Организация внеклассной работы по «Окружающему миру».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания технологии»

1. Цели дисциплины:

1.1. Сформировать у студентов профессиональные знания, умения и навыки в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

1.2. Сформировать навыки творческого подхода к учебному процессу, направленного на повышение его эффективности.

1.3. Сформировать умения и навыки работы с различными материалами;

1.4. Дать представление об обеспечении охраны жизни и здоровья, учащихся во время образовательного процесса на уроках «Технологии».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика преподавания технологии» является составным компонентом дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Мировая художественная культура»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания технологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе;

основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования;

современные требования к урокам технологии;

уметь:

организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения;

составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии;

использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства»

1. Цели дисциплины:

1.1. Сформировать представление о роли изобразительного искусства в профессиональной деятельности учителя начальных классов;

1.2. Сформировать умения и навыки работы различными материалами;

1.3. Сформировать умения изображать предметы и явления окружающей среды с натуры, по памяти и по представлению в цвете и в карандаше, с соблюдением правил и законов перспективы;

1.4. Ознакомить с основными принципами декоративного оформления объектов с соблюдением правил и законов ритма, симметрии, гармоничного сочетания цветов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Методика преподавания изобразительного искусства» является составным компонентом дисциплин вариативной части ОПОП по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает

необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика преподавания технологии», «Мировая художественная культура»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изобразительного искусства;
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;
- особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы;

уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

владеть:

- приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания»

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки по теории и методике музыкального воспитания младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» является

необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся;
виды и жанры музыкального искусства,
основные элементы теории музыки;
историю развития зарубежной и отечественной музыкальной культуры,
историю детского музыкального воспитания;
методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе;

содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке;
виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки;

уметь:

анализировать музыкальные произведения;
использовать учебники, рабочие тетради, по музыкальному воспитанию школьников, аудио- и видеозаписи, музыкальные инструменты;

проводить внеклассные музыкальные занятия с учащимися;

владеть:

навыками слухового анализа;
элементарными навыками игры на фортепиано;
навыками пения соло и в вокально-хоровом коллективе;
основными дирижерско-хоровыми навыками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе»

1. Цели дисциплины:

1.1. Овладение студентами научно-практическими основами совместной работы школы и семьи по воспитанию и развитию младших школьников, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности;

1.2. Дать представление о методологических основах взаимодействия школы и семьи в учебно-воспитательной работе с учащимися начальных классов, особенностях такого взаимодействия;

1.3. Овладение студентами как традиционными, так и инновационными технологиями и моделями сотрудничества школы и семьи;

1.4. Развитие умений самостоятельно решать ситуации, отбирать наиболее приемлемые формы и методы взаимодействия школы и семьи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе» является дисциплиной по выбору по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психологическое консультирование родителей»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Взаимодействие школы и семьи в учебно-воспитательном процессе» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- воспитательный потенциал семьи и возможности его активизации;
- типологию и классификацию современных семей;
- о взаимодействии как особом способе связи школы и семьи, общности целей, задач и содержания работы учителя и семьи;
- генезис и историю развития проблемы взаимодействия школы и семьи;
- основные понятия и методы теории и методики семейного воспитания и ее основные возможности для осуществления сотрудничества с учителем и школой;
- основные методы изучения родителей, их специфику;
- принципы работы по повышению педагогической культуры родителей;

уметь:

- самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- разрабатывать структуру проведения родительских собраний, консультаций, тренингов, памяток для родителей;
- проводить индивидуальную и фронтальную работу с родителями

владеть:

- методикой проведения родительских собраний,
- методикой проведения консультаций,
- методикой проведения тренингов,
- методикой проведения лекториев,
- методикой проведения педагогических чтений,
- методикой проведения конференций

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

к рабочей программе дисциплины «Правовые основы управления образованием»

1. Цели дисциплины:

1.1. Изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ;

1.2. Изучение организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования;

1.3. Формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве;

1.4. Проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Правовые основы управления образованием» является дисциплиной по выбору по направлению подготовки «Начальное образование и информатика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Педагогика», «Профессиональная этика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Правовые основы управления образованием» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия образовательного права;

основные законодательные и нормативные акты в области образования;

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;

управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;

основные права ребенка и формы их правовой защиты;

уметь:

использовать полученные знания в образовательной практике;

оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;

владеть:

навыками решения задач управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

навыками анализа нормативных правовых актов в области образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы экологии»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование экологически ориентированного мышления и активной позиции в стремлении сохранить природу, получение научных знаний об основах устойчивого развития общества и природы, о правах и обязанностях граждан в отношении к окружающей природной среде.

Задачами курса:

1. дать теоретические основы экологических знаний и их прикладных аспектов; сформировать системный подход к системе «Человек - Природа – Экономика»;
2. дать представление о закономерностях организации и функционировании биосферы, взаимодействия живых организмов со средой обитания и между собой;
3. выработать адекватное представление о месте и роли человека в природе;
4. ознакомить с принципами оценки степени антропогенного воздействия на природу и здоровье людей;
5. ознакомить с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса;
6. сформировать эколого-экономический подход к решению социально-экономических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы экологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль – Начальное образование и иностранный язык.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-5: способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- теоретические основы естествознания (землеведения, ботаники, зоологии);
- системную организацию живой и неживой природы;
- основные направления развития естественных наук и их роль в развитии общества.

Уметь:

- использовать естественнонаучную методологию при изучении и описании

реальных процессов и явлений природы;

- творчески использовать теоретические знания в практической деятельности в школе;

- проводить наблюдения в природе, собирать и обрабатывать полевой материал.

Владеть:

- различными способами познания и освоения окружающего мира;

- основными понятиями и методами естественных наук (землеведения, ботаники и зоологии);

- системой знаний о взаимосвязях, существующих в природе между ее компонентами.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Дисциплина «Основы экологии» рассчитана на 1 семестр – изучается в 7 семестре, форма и место отчетности – зачет в 7 семестре.

На изучение дисциплины отводятся 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Краеведение»

1. Цель освоения дисциплины «Краеведение Карачаево-Черкесская Республика»:

- обеспечить необходимую теоретическую подготовку в области естествознания;

- дать представление о сущности и содержании основ природопользования;

- о процессах её возникновения и развития;

- о роли экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества;

- способствовать формированию умений самостоятельно анализировать научную литературу, осваивать инновационные технологии применительно к формированию экологической культуры.

2. Место дисциплины в системе ОПОП

Дисциплина Краеведение Карачаево-Черкесская республика относится к дисциплине по выбору студента.

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой части профессионального цикла сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы природопользования», «Экология», «Социальная экология», «Безопасность жизнедеятельности», «Землеведение и краеведение».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Краеведение Карачаево-Черкесская Республика» необходим:

- иметь представление о взаимодействии человека и окружающей среды;

- о естественнонаучной картине мира;

- знать теоретические основы естествознания;

- знать значение экологического образования в формировании основ экологической культуры детей дошкольного и младше школьного возраста;

- использовать современные технологии экологического образования школьника

в цикле Б1. В.ДВ,4.2

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика»

1. Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с основными понятиями информатики как прикладной дисциплины;
- обучение студентов современным компьютерным технологиям и путям их применения в профессиональной деятельности;
- обучение принципам организации и функционирования ЭВМ; технологиям, применяемым на этапах разработки программных продуктов; методам построения и анализа алгоритмов, принципам функционирования и способам применения системного, инструментального и прикладного программного обеспечения;
- приобретение навыков работы с различными типами прикладного программного обеспечения;
- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информатика» относится к дисциплине по выбору ОПОП. Дисциплина «Информатика» является предшествующей для успешного освоения дисциплины (модуля) «Интернет–технологии в психологии» и Intel «Обучение для будущего». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения модуля дисциплины «Информатика» обучающийся должен **знать:**

базовые определения и понятия информатики; современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, компьютерных технологий и пути их применения в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности; методы кодирования и измерения информации; принципы организации и функционирования ЭВМ, их компоненты, характеристики; технологии и инструментальные средства, применяемые на этапах разработки программных продуктов; основы теории алгоритмов; состав, структуру,

функции, принципы функционирования и способы применения программного обеспечения.

уметь:

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; сводить словесные постановки задач к формальным; выбирать и интегрировать разные информационные технологии для решения прикладных задач на ЭВМ; ориентироваться в средствах технической информатики, их возможностях, назначениях, структуре, перспективах развития; работать с основными программными средствами реализации информационных процессов;

владеть:

навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками кодирования и измерения количества информации в сообщении; методам построения и анализа алгоритмов; современными информационными технологиями и инструментальными средствами для решения различных задач в своей профессиональной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к
обучению»**

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к обучению» является формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области методики и технологии обучения математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра.

Дисциплина «Конструирование уроков математики в рамках различных подходов к обучению» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», «Современные образовательные технологии», «Инновационные процессы в образовании».

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении педагогической практики.

Место учебной дисциплины - в системе курсов по выбору - в совокупности дисциплин профессионального цикла.

3. Краткое содержание дисциплины.

Современные педагогические и методические технологии обучения: их идейные основы, особенности реализации.

Дидактические основы конструирования урока математики. Планирование уроков. Построение систем уроков. Конструктор урока (технологическая карта).

Конструирование личностно-ориентированного урока. Конструирование адаптивных уроков. Конструирование уроков развивающего обучения. Разработка урока с применением технологии творческих мастерских.

Основы разработки мультимедийного урока. Разработка урока математики с использованием электронного учебника, электронных образовательных ресурсов нового поколения, ресурсов Интернет, интерактивной геометрической среды, самостоятельно разработанных электронных средств обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3: способностью использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

СК-4: способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы современных педагогических образовательных технологий;

уметь: выбирать методы, средства, формы конструирования уроков математики в рамках различных подходов к обучению;

владеть: современными технологиями конструирования уроков математики.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы изучения математики»

1. Цели дисциплины: Сформировать у студентов критическое мышление и развивать прочный интерес к проблемам методики обучения математики; содействовать формированию и развитию у студентов практических умений репродуктивного характера на основе предметной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы изучения математики» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплинам по выбору ОПОП.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы изучения математики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Математика», «Методика преподавания математики», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы изучения математики» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК- 3);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и

логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК - 4).

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- общую характеристику основных компонентов методической системы в математическом образовании;

- актуальные вопросы базового математического образования (реализация преемственности в обучении на разных уровнях, диагностика обученности и обучаемости школьников в предметной области).

- методику изучения дидактических единиц (понятий и задач) и содержательных линий на различных этапах изучения математики.

уметь:

- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ, научной и научно – практической литературы в предметной области знаний;

- осуществлять выбор методики обучения в зависимости от возрастных особенностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся;

- использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования.

владеть:

- содержанием обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России;

- навыками обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики области предметных знаний;

- процессом анализа и самоанализа предметной деятельности как единицы учебно – воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология исследовательского обучения математике»

1. Цели освоения дисциплины.

Овладеть технологией организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального цикла ОПОП. Ее освоение опирается на результаты изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики». Ее результаты являются базовыми для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК - 2);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и

логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы технологии исследовательского обучения математике;

уметь: организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся по математике;

владеть: технологией организации исследовательской деятельности учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчики:

КЧГУ, доцент кафедры математики и методики ее преподавания А.У. Уртенова

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научные основы начального курса математики»

1. Цели освоения дисциплины.

Овладеть технологией организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального цикла ОПОП. Ее освоение опирается на результаты изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Математика», «Методика преподавания математики». Ее результаты являются базовыми для прохождения педагогической практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК - 4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: научные основы обучения младших школьников математике;

уметь: применять теоретические основы обучения математике, способы развития логического, образного мышления, поддержания устойчивого интереса к изучению математики;

владеть: способами и приемами реализации образовательного стандарта начального обучения математике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.