

Аннотации практик

Направление подготовки

44.03.01. - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

Начальное образование

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Учебная практика**

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: улучшить качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по естествознанию.

Задачи:

1. Углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения теоретических курсов, научить их творчески применять знания на практике.
2. Вооружить студентов умениями и навыками проведение наблюдений в природе, сбору и обработке полевого материала.
3. Готовить студентов к организации и проведение экскурсий в природу.
4. Формировать навыки проведения внеклассные краеведческой работы, руководства юннатскими кружками натуралистической работой учащихся.
5. Воспитать у студентов бережного отношения к природе родного края и ознакомить их с приемами и методам природоохранной деятельности.

В процессе знакомства студентов с природой необходимо обратить их внимание на те особенности неживой природы, которые рассматриваются в школьном курсе природоведения.

Такая педагогическая направленность полевой практики хорошая база для профессиональной подготовки учитель начальных классов.

Главными методическими требованиями в организации проведении учебной полевой практики нужно считать комплексное изучение природы, т.е. выявление взаимосвязей существующих в природе между ее компонентами. Комплексное изучение природы даст возможность осуществлять научный подход к важнейшим проблемам охраны природы.

Для выработки умений проведения сезонных экскурсий с школьниками будущему учителю начальных классов необходимо знакомство с сезонными явлениями природы своей местности поэтому программой предусмотрено сезонное проведение полевой практики.

Учебная полевая практика складывается из групповых занятий (экскурсии) и индивидуальной работы студентов.

Заканчивается полевая практика подведением итогов. Студенты должны представить следующие отчетные материалы:

1. Дневник практики.
2. Альбомы, тетради с оформленными записями и зарисовками по материалам полевой практики
3. Отчет о самостоятельной работе.
4. Календарь природы
5. План проведения экскурсии со школьниками по указанному преподавателем маршруту

В результате полевой практики студенты должны приобрести следующие умения и навыки:

1. Ориентироваться на местности, производить глазомерную съемку.
2. Проводить наблюдения и оформлять их в дневниках наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека. Делать простейшие выводы и обобщения.
3. Работать с определителями растений и животных.
4. Работать с метеорологическими приборами.
5. Составлять комплексную характеристику типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности по следующему плану: название местности по

геоморфологическому признак} (водораздел, пойма, долина и т.п.), ее географическое положение, геологическое строение и рельеф, климатические особенности почвенный и растительный покров, животный мир. Хозяйственное использование участка, его охрана.

6. Составлять план экскурсии со школьниками.

Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Проходит во 2-ом семестре, сроком 2 недели рассчитана на 108 часов.

Разработчик:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Уртенова З.Ю.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Летняя практика)

1.Целями производственной методической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики начального обучения;
- приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению предметного обучения младших школьников.

2. Задачи производственной методической практики являются:

- изучение организации обучения и воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику всех предметных областей начального образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания младших школьников; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства и т.д. Такие сроки практики позволяют будущим учителям увидеть методические особенности уроков с учетом многопредметности начального образования. Полученный опыт по изучению методических основ начального образования является необходимым и обязательным этапом профессионального личностного роста студента и обеспечит им возможности самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в последующих видах практики (педагогической, культурно-просветительской, преддипломной)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной методической практики.

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК – 14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, принципы и содержание учебно-воспитательного процесса;

педагогические системообразующие термины, понятия, - категории и взаимосвязь между ними;

- виды и типы профессиональных задач;
- формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно- воспитательного процесса;

- основы организации учебно- воспитательного процесса детей;
- условия организации образовательной развивающей среды.

уметь:

- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать их решение;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);

- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с детьми;

владеть:

- современными психолого-педагогическими диагностическими методиками изучения детей;

- технологиями оценки их достижений;

- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;

- технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач;

- методами педагогического мастерства;

- методами экспериментальной деятельности;

- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью.

5. Структура и содержание производственной методической практики

Общая трудоемкость производственной методической практики **составляет** 3 зачетных единицы или 108 часов.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

1.Целями производственной методической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики начального обучения;
- приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению предметного обучения младших школьников.

2. Задачи производственной методической практики являются:

- изучение организации обучения и воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику всех предметных областей начального образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания младших школьников; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства и т.д. Такие сроки практики позволяют будущим учителям увидеть методические особенности уроков с учетом многопредметности начального образования. Полученный опыт по изучению методических основ начального образования является необходимым и обязательным этапом профессионального личностного роста студента и обеспечит им возможности самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в последующих видах практики (педагогической, культурно-просветительской, преддипломной)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной методической практики:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, принципы и содержание учебно-воспитательного процесса; педагогические системообразующие термины, понятия, - категории и взаимосвязь между ними;
- виды и типы профессиональных задач;
- формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно- воспитательного процесса;
- основы организации учебно- воспитательного процесса детей;
- условия организации образовательной развивающей среды.

уметь:

- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать их решение;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с детьми;

владеть:

- современными психолого-педагогическими диагностическими методиками изучения детей;
- технологиями оценки их достижений;
- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач;
- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью.

5. Структура и содержание производственной методической практики

Общая трудоемкость производственной методической практики **составляет** 3 зачетных единицы или 108 часов.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Педагогическая практика)

1. Цели производственной педагогической практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение им практических навыков и компетенций;
- опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной стажерской практики являются:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика завершает процесс профессионального становления будущего учителя и свидетельствует о готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности по всем видам, предусмотренным ФГОС. Поскольку основные учебные дисциплины к этому времени уже изучены, и сформированы в предыдущих видах практики необходимые общекультурные, профессиональные, педагогические компетенции, то основной акцент педагогической практики делается на формирование специальных компетенций, которые охватывают все предметные области начального образования. Этому соответствуют и дисциплины, изучение которых предусмотрено учебным планом бакалавриата.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- осознает специфику начального образования, способность реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего

школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (СК-1);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов (СК-2);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности (СК-3);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни (СК-4);

- способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать (СК-5);

- способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (СК-6).

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

Уметь:

- самостоятельно готовить и проводить уроки по всем предметам начального образования;
- осуществлять воспитательную работу с детьми в качестве классного руководителя;
- выполнять обязанности воспитателя группы продленного дня;
- проводить классные родительские собрания и вести текущую работу с родителями обучающихся, ориентировать их на сотрудничество и оказание помощи классу в организации различных видов учебно-воспитательной деятельности;
- использовать в своей деятельности передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- повышать свой профессиональный уровень и участвовать в работе методического объединения учителей начальной школы;
- быть толерантным и проявлять терпимость в общении с детьми-мигрантами и их родителями;
- использовать различные формы и методы организации коллективной жизнедеятельности младших школьников с учетом культурных традиций региона;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и намечать перспективные пути саморазвития и самосовершенствования;

Владеть:

- технологий личностно-ориентированного образовательного процесса;
- современными технологиями изучения индивидуальных особенностей и уровня развития детей младшего школьного возраста;
- технологиями организации различных видов и форм учебной деятельности младших школьников;
- навыками ведения классного журнала учета успеваемости детей и всей школьной документации учителя начальных классов с учетом современных тенденций использования ИКТ;

- навыками текущего контроля знаний учащихся с использованием современных технологий оценивания результатов обучения;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать целостный педагогический процесс образовательного учреждения;

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы или 324 ч.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Преддипломная практика)**

1. Цели производственной педагогической практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение им практических навыков и компетенций;
- опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной стажерской практики являются:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика завершает процесс профессионального становления будущего учителя и свидетельствует о готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности по всем видам, предусмотренным ФГОС. Поскольку основные учебные дисциплины к этому времени уже изучены, и сформированы в предыдущих видах практики необходимые общекультурные, профессиональные, педагогические компетенции, то основной акцент педагогической практики делается на формирование специальных компетенций, которые охватывают все предметные области начального образования. Этому соответствуют и дисциплины, изучение которых предусмотрено учебным планом бакалавриата.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

Уметь:

- самостоятельно готовить и проводить уроки по всем предметам начального образования;
- осуществлять воспитательную работу с детьми в качестве классного руководителя;
- выполнять обязанности воспитателя группы продленного дня;

- проводить классные родительские собрания и вести текущую работу с родителями обучающихся, ориентировать их на сотрудничество и оказание помощи классу в организации различных видов учебно-воспитательной деятельности;
- использовать в своей деятельности передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- повышать свой профессиональный уровень и участвовать в работе методического объединения учителей начальной школы;
- быть толерантным и проявлять терпимость в общении с детьми-мигрантами и их родителями;
- использовать различные формы и методы организации коллективной жизнедеятельности младших школьников с учетом культурных традиций региона;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и намечать перспективные пути саморазвития и самосовершенствования;

Владеть:

- технологий личностно-ориентированного образовательного процесса;
- современными технологиями изучения индивидуальных особенностей и уровня развития детей младшего школьного возраста;
- технологиями организации различных видов и форм учебной деятельности младших школьников;
- навыками ведения классного журнала учета успеваемости детей и всей школьной документации учителя начальных классов с учетом современных тенденций использования ИКТ;
- навыками текущего контроля знаний учащихся с использованием современных технологий оценивания результатов обучения;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать целостный педагогический процесс образовательного учреждения;

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы или 324 ч.

