

АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Направление подготовки

44.03.05. - «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

Дошкольное образование; начальное образование

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Учебная практика**

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: улучшить качества профессиональной подготовки учителей начальных классов по естествознанию.

Задачи:

1. Углубить и расширить знания студентов, полученные в процессе изучения теоретических курсов, научить их творчески применять знания на практике.
2. Вооружить студентов умениями и навыками проведения наблюдений в природе, сбора и обработке полевого материала.
3. Готовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу.
4. Формировать навыки проведения внеклассных краеведческих работ, руководства юннатскими кружками натуралистической работой учащихся.
5. Воспитать у студентов бережного отношения к природе родного края и ознакомить их с приемами и методами природоохранной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной методической практики.

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и

элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В процессе знакомства студентов с природой необходимо обратить их внимание на те особенности неживой природы, которые рассматриваются в школьном курсе природоведения.

Такая педагогическая направленность учебной практики хорошая база для профессиональной подготовки учителей начальных классов.

6. Составлять план экскурсии со школьниками.

Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

Проходит во 2-ом семестре, сроком 2 недели рассчитана на 108 часов.

Разработчик:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Уртенова З.Ю.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Летняя практика)

1. Целями производственной методической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики начального обучения;
- приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению предметного обучения младших школьников.

2. Задачи производственной методической практики являются:

- изучение организации обучения и воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику всех предметных областей начального образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания младших школьников; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства и т.д. Такие сроки практики позволяют будущим учителям увидеть методические особенности уроков с учетом многопредметности начального образования. Полученный опыт по изучению методических основ начального образования является необходимым и обязательным этапом профессионального личностного роста студента и обеспечит им возможности самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в последующих видах практики (педагогической, культурно-просветительской, преддипломной)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной методической практики.

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, принципы и содержание учебно-воспитательного процесса; педагогические системообразующие термины, понятия,- категории и взаимосвязь между

ними;

- виды и типы профессиональных задач;
- формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно- воспитательного процесса;
- основы организации учебно- воспитательного процесса детей;
- условия организации образовательной развивающей среды.

уметь:

- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать их решение;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбрать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с детьми;

владеть:

- современными психолого-педагогическими диагностическими методиками изучения детей;
- технологиями оценки их достижений;
- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач;
- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью.

5. Структура и содержание производственной методической практики

Общая трудоемкость производственной методической практики **составляет 3** зачетных единицы или 108 часов.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)

1.Целями производственной методической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области методики начального обучения;
- приобретение ими практических навыков и компетенций по организации и осуществлению предметного обучения младших школьников.

2. Задачи производственной методической практики являются:

- изучение организации обучения и воспитания младших школьников на основе использования технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику всех предметных областей начального образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Данный вид практики основывается на теоретических знаниях студентов, полученных ими в процессе предварительного или параллельного изучения следующих дисциплин Педагогическая психология, Теория обучения и воспитания младших школьников; Методика обучения русскому языку и литературному чтению; Методика преподавания математики; Методика преподавания предмета «Окружающий мир»; Методика преподавания технологии; Методика преподавания изобразительного искусства и т.д. Такие сроки практики позволяют будущим учителям увидеть методические особенности уроков с учетом многопредметности начального образования. Полученный опыт по изучению методических основ начального образования является необходимым и обязательным этапом профессионального личностного роста студента и обеспечит им возможности самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в последующих видах практики (педагогической, культурно-просветительской, преддипломной)

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной методической практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, принципы и содержание учебно-воспитательного процесса;

педагогические системообразующие термины, понятия, - категории и взаимосвязь между ними;

- виды и типы профессиональных задач;
- формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно- воспитательного процесса;
- основы организации учебно- воспитательного процесса детей;
- условия организации образовательной развивающей среды.

уметь:

- решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе;
- алгоритмизировать профессиональные задачи;
- оценивать их решение;
- анализировать собственную деятельность;
- проектировать собственное самообразование;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с детьми;

владеть:

- современными психолого-педагогическими диагностическими методиками изучения детей;
- технологиями оценки их достижений;
- технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста;
- технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач;
- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью.

5. Структура и содержание производственной методической практики

Общая трудоемкость производственной методической практики **составляет 3** зачетных единицы или 108 часов.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Педагогическая практика)

1. Цели производственной педагогической практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося;
- приобретение им практических навыков и компетенций;
- опыта самостоятельной профессиональной деятельности

2. Задачи производственной педагогической практики

Задачами производственной стажерской практики являются:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей начального образования;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика завершает процесс профессионального становления будущего учителя и свидетельствует о готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности по всем видам, предусмотренным ФГОС. Поскольку основные учебные дисциплины к этому времени уже изучены, и сформированы в предыдущих видах практики необходимые общекультурные, профессиональные, педагогические компетенции, то основной акцент педагогической практики делается на формирование специальных компетенций, которые охватывают все предметные области начального образования. Этому соответствуют и дисциплины, изучение которых предусмотрено учебным планом бакалавриата.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

Уметь:

- самостоятельно готовить и проводить уроки по всем предметам начального образования;
- осуществлять воспитательную работу с детьми в качестве классного руководителя;
- выполнять обязанности воспитателя группы продленного дня;
- проводить классные родительские собрания и вести текущую работу с родителями обучающихся, ориентировать их на сотрудничество и оказание помощи классу в организации различных видов учебно-воспитательной деятельности;
- использовать в своей деятельности передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт;
- повышать свой профессиональный уровень и участвовать в работе методического объединения учителей начальной школы;
- быть толерантным и проявлять терпимость в общении с детьми-мигрантами и их родителями;
- использовать различные формы и методы организации коллективной жизнедеятельности младших школьников с учетом культурных традиций региона;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и намечать перспективные пути саморазвития и самосовершенствования;

Владеть:

- технологий личностно-ориентированного образовательного процесса;
- современными технологиями изучения индивидуальных особенностей и уровня развития детей младшего школьного возраста;
- технологиями организации различных видов и форм учебной деятельности младших школьников;
- навыками ведения классного журнала учета успеваемости детей и всей школьной документации учителя начальных классов с учетом современных тенденций использования ИКТ;
- навыками текущего контроля знаний учащихся с использованием современных технологий оценивания результатов обучения;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать целостный педагогический процесс образовательного учреждения;

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единицы или 324 ч.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Практика в области культурно-просветительской деятельности)

1. Цели производственной практики в области культурно-просветительской деятельности:

- закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров;
- формирование практических навыков и компетенций;
- приобретение первоначального опыта самостоятельной работы с детьми в условиях летних каникул.

2. Задачи производственной практики в данный период являются:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для детей различных возрастов;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Место производственной практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика базируется на теоретических знаниях и практических умениях студентов, которые были получены ими в результате изучения дисциплин гуманитарного цикла – базовой и вариативной его части.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);
- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Результатом прохождения практики в области культурно-просветительской деятельности должно быть формирование у студентов следующих **профессиональных умений и навыков:**

- самостоятельной работы с детьми в летних оздоровительных учреждениях в соответствии с планом;
- определять цели своей повседневной деятельности;
- творчески организовывать все виды работы с детьми;

- организовывать групповые, индивидуальные и коллективные формы работы с детьми;
- общаться и взаимодействовать с детьми на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей;
- добиваться от воспитанников выполнения режима и правил культуры поведения;
- осуществлять педагогический целесообразный контроль, применять различные методы воспитательного воздействия на личность ребенка;
- учитывать психологические особенности детей, решать социально-психологические задачи;
- обеспечивать охрану здоровья и физическое развитие детей;
- совершенствовать свои профессиональные способности вносить необходимые коррективы в собственную деятельность и поведение.

5. Структура содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет

3 зачетных единиц 108 ч.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Производственная практика
(Преддипломная практика)

1. Цель преддипломной практики

Цель научно-исследовательской практики - приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование и иностранный язык» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3. Место «Преддипломной практики» в структуре ООП

«Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Данной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее ООП, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины: «Психология», «Педагогика» и т.д.

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в начальной школе;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
- технологии математического, речевого, физического, экологического,

художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста и способы их реализации в условиях образовательного учреждения.

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- владеть методикой проведения эксперимента.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения «Преддипломной практики»:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);
- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной

деятельности (ОПК-4);

- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

- способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

- способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

5. Структура и содержание «Преддипломной практики»

Общая трудоемкость составляет 4 зачетные единицы, 144 часа