

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое
образование, магистерская программа - Биологическое образование
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация: магистр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний, умений и навыков, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, информационных технологий, перспективных проблем научных исследований в сфере образования; адаптацию и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлений содержания учебных дисциплин в школе и вузе; осуществление профессионального самообразования и личностного роста магистров; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях развития социальных наук и педагогики на современном этапе;

 раскрыть вопросы взаимоотношений общества и школы, школы и государства, роль и значение сферы образования в развитии человеческой цивилизации, человеческой науки и культуры;

- раскрыть вопросы развития педагогической теории и практики в наиболее важные исторические периоды человеческого общества - античность, средние века, новое и новейшее время;

- сформировать знания о современном состоянии и тенденциях развития теории и практики образования;

 повысить уровень методологической и исследовательской культуры будущих магистров;

способствовать становлению положительной мотивации к изучению проблем образования;

- сформировать умение ориентироваться в современной педагогической проблематике в сфере общего среднего и профессионального образования;

- сформировать умение находить связи между авторскими магистерскими исследованиями и актуальными направлениями исследований в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовым дисциплинам базовой части и является основой для изучения

дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Проектирование образовательных систем. Опирается на знания, полученные на предыдущем этапе обучения - в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Философия», «Педагогика», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Современные информационные технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику развития социальных наук в наиболее важные исторические периоды человеческого общества (античность, средние века, новое и новейшее время);
- специфику развития современных социальных наук в целом, и педагогики в частности на нынешнем этапе их развития;
- современные парадигмы в области педагогики;
- современное состояние и основные тенденции развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- структуру и функции образовательных проектов;
- функции и виды мониторинга в сфере образования;
- международные системы оценки качества образования;

особенности проектирования путей развития общего среднего и профессионального образования, **уметь:**

- интерпретировать вопросы взаимоотношений общества и школы, школы и государства;
- применять навыки самостоятельного поиска, отбора, анализа, накопления и систематизации информации по современным проблемам науки и образования;

- анализировать тенденции развития педагогики,
 - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
 - оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности;
 - обосновывать направления реализации мониторинговой деятельности в образовательном учреждении;
- сравнивать функциональные возможности различных систем оценки качества образования; **владеть:**

- приемами, методами и способами представления современных достижений социогуманитарных наук;
 - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации;
 - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
- владеть основами проектирования путей развития образовательной системы.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 4 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах - 144 часа; аудиторных часов - 68, СРС - 76 часа; изучается в 1-м и 2 семестрах; форма и место отчетности - зачет в 1 -ом и экзамен во 2-ом семестре.

5. Разработчик:

Кандидат физико-математических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева Уртенев Н.С.

Аннотация

**основной профессиональной образовательной программы
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Биологическое образование»**

Язык, на котором ведется обучение: русский

Квалификация: магистр

Цели и задачи освоения дисциплины: развитие методологической культуры у магистрантов.

Задачи:

- сформировать знания о методологии научно-педагогических исследований;
- развить готовность к самостоятельному педагогическому исследованию;

- научить основным способам и процедурам научного исследования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части ОПОП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «История и философия науки» и последующего прохождения научно-исследовательской практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

В результате изучения студент должен

знать:

основные направления и перспективы развития педагогического образования в контексте современной науки;

- методологию научно-педагогических исследований;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- функции научно-педагогических исследований в системе образования;
- классификацию методов исследования.

уметь:

- анализировать результаты научных исследований;
- проектировать научное исследование в сфере образования;
- применять комплекс исследовательских методов;
- оценивать результаты научного исследования;
- решать конкретные научно-исследовательские задачи;
- обобщать результаты научно-педагогического исследования.

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- основными процедурами научного исследования;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах - 72 часа; аудиторных часов - 36, СРС - 36 часа; изучается в 1-м семестре; форма и место отчетности - зачет в 1-ом семестре.

5. Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики профессионально образования Петрова Н.П.

Аннотация

**основной профессиональной образовательной программы
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Биологическое образование»
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация: магистр**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования.

Задачи:

- сформировать знания о современном состоянии и истории развития инновационной педагогики в России и за рубежом;
- развить умения моделирования педагогических процессов и систем;
- содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра для теоретического осмысления и решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по информационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части ОПОП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Организационные основы системы высшего профессионального образования», «Педагогические технологии в высшей школе», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Мониторинг процесса профессиональной подготовки специалиста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК 16)

В результате изучения студент должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь:

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- основами построения авторской методической системы;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 18, СРС - 54; изучается в 1 семестре, форма и место отчетности - зачеты в 1 семестре.

5. Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева Урусова З.М.

Аннотация

основной профессиональной образовательной программы ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**по направлению подготовки магистратуры 44.04.01
Педагогическое образование, магистерская программа -**

Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация (степень): магистр

1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе; адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности; развивать информационную культуру; сообщить сведения о профессионально ориентированных информационных и коммуникационных технологиях; обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задачи:

- ° сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;
- ° создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности, развивать информационную культуру;
- ° дать представления о профессионально-ориентированных ИКТ;
- ° обучить прикладным программам в рамках конкретной предметной области;
- ° спроектировать и представить результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к блоку Б1.Б.4 «Профессиональный цикл» и имеет своей целью ознакомление магистрантов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности; программного обеспечения и аппаратной реализации современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины магистранты приобретают навыки использования базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности. Дисциплина опирается на курс «Информационные технологии», который изучался в бакалавриате.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция:

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 - способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ПК-23 - готовностью использовать информационно коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Магистрант должен в результате изучения дисциплины

знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

- вопросы образовательных задач в образовании и воспитании;

- организацию поиска в СУБД;

- назначение и возможности офисных прикладных программных продуктов для проектирования, организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- осваивать ресурсы информационных образовательных систем и проектировать их развитие;

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

- использовать ресурсно-информационные базы в сфере решения профессиональных задач;

- выбирать средства информационных технологий в соответствии с требованиями к условиям применения при решении профессионально ориентированных и научно-исследовательских задач.

владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных из разных областей общей и профессиональной культуры;

- навыками работы в СУБД;

- навыками поиска и анализа информации в сети Интернет;

- умениями планирования и создания электронных образовательных ресурсов для обучения учащихся учебных заведений различного уровня.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах — 72, аудиторных 20, СРС - 52. дисциплина изучается в семестре 3. Форма и место отчетности - зачет в семестре 3.

Разработчик: КЧГУ им. У Дж. Алиева, к.п.н., доцент кафедры математики и методики ее преподавания, Р.Б. Карабашева.

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - Биологическое образование.
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация (степень): магистр

Цель дисциплины:

- формирование у магистров знаний, умений и навыков ведения деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности на иностранном языке через изучение лингвистического компонента делового дискурса.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Деловой иностранный язык» является составным компонентом профессионального цикла (базовая часть) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Деловой иностранный язык» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- международный этикет в различных межкультурных ситуациях;
- специфику иноязычной деловой коммуникации;
- терминологию делового дискурса;
- стратегии иноязычной деловой коммуникации (предоставление информации; ведение беседы и переговоров; обмен информацией).

Уметь:

- изучать, систематизировать, аннотировать, реферировать, переводить деловую и научную информацию с конкретной целевой установкой.

Владеть:

- навыками делового устного и письменного общения разных видов и форм;
- навыками самопрезентации обучающихся как носителей родной культуры в ситуациях делового профессионального и научного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ по направлению
подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа - Биологическое образование.

Язык, на котором ведется обучение: русский

Квалификация (степень): магистр

1. Цели дисциплины:

Сформировать представление о роли педагогики как науки, её философских основах и их применении в профессиональной деятельности;

Сформировать теоретико-методологическую компетентность и готовность к проведению педагогического исследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «История и философия науки» является составным компонентом базовой части по направлению подготовки «Начальное образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовности к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные определения и понятия, используемые в педагогической науке;

новые концепции, идеи и направления в образовании;

вопросы использования процессов новой парадигмы образования в зарубежных системах образования.

уметь:

самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой, оперировать научными фактами, явлениями;

систематизировать научные факты и выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания;
владеть:

навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления средств и методов для выражения количественных и качественных отношений педагогических объектов, задействованных в ходе научно-исследовательской работы, методами получения современного знания в области инновационных процессов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Аннотация

**основной профессиональной образовательной программы
ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ БИОСТАТИСТИКИ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - Биологическое образование.**

Язык, на котором ведется обучение: русский

Квалификация (степень): магистр

Б1.В.ОД.1

Цели изучения дисциплины:

1. Повысить уровень фундаментальной математической подготовки студентов с усилением ее прикладной биологической и экологической направленности.

2. Познакомить с методикой статистической обработки данных в биологических и экологических научных исследованиях.

3. Дать базовые знания и представления о возможностях математического моделирования, классификации математических моделей и области их применения. Показать, на какие принципиальные качественные вопросы может ответить математическая модель.

4. Дать современный обзор возможностей метода математического моделирования как универсального метода формализации знаний независимо от уровня организации моделируемых объектов

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

Готовность к разработке и реализации методологических моделей, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные общебиологические закономерности;
фундаментальные принципы и уровни биологической организации, регуляторных механизмов, действующих на каждом уровне;
иметь представление о математических методах исследования, анализа и моделирования экологических и эволюционных процессов, живых систем;
знать правила и условия выполнения работы, технических расчетов, оформления получаемых результатов.

Уметь:

определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования; собирать и анализировать первичную экспериментальную, полевую, статистическую и иную информацию;
осуществлять подбор методик статистической обработки данных и применять их в научных исследованиях для конкретных баз данных;
формировать представления о процессе математического моделирования биологических и экологических объектов;
на базе разработанной математической модели осуществлять оценку современного состояния объекта, а также прогнозировать дальнейшее развития ситуации в различных условиях.

Владеть:

методологией современного научного исследования; методами решения задач в профессиональной сфере.

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 4

Аннотация

**основной профессиональной образовательной программы
БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - Биологическое образование.
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация (степень): магистр**

1. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов систему представлений по основам биологического знания;
- содействовать выработке у студентов способности осмысления актуальных биологических проблем;
- воспитание экологической культуры, обеспечивающей прогресс общества в гармонии человека и природы, становления гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебный курс Б1.В.ОД.2 «Биология с основами экологии» относится к

обязательным дисциплинам вариативной части программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - Биологическое образование. Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Биоэкология», «Основы практическое биостатистики», «Биологическое разнообразие», «Современные проблемы теории эволюции».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

-ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать

- законы, теоремы, правила, принципы и гипотезы биологических дисциплин;

- методы и приемы биологического образования;

- условия и закономерности решения исследовательских задач.

Уметь

решать проблемы дальнейшего образовательного маршрута; использовать закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, бытовыми факторами, включая культуру, обычаи, религию; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; уметь решать проблемы в критических экстремальных ситуациях;

Владеть

- навыками исследовательской работы; способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; владеть принципами взаимодействия природа - общество - человек.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

5. Форма отчетности: экзамен 1-й семестр и 3 -й семестр

зачет - 2- ой семестр

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое
образование, магистерская программа - Биологическое образование.
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация (степень): магистр

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистров готовности к применению современной методики и технологии обучения биологии и экологии, использования современных инновационных технологий в образовательной деятельности по биологии в соответствии с профилем в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Теория и методика обучения биологии» относится к вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей (дисциплин) по выбору, относящихся к профильному циклу, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Теория и методика обучения биологии» направленно на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (**ОК-2**);

-способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач образовательной политики (**ПК-2**);

В результате изучения дисциплины магистр

должен: **знать:**

-современные требования к обучению биологии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету;

-сущность, структуру и содержание методики преподавания биологии, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

-содержание биологического образования, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном курсе биологии и экологии;

-методологию педагогических исследований проблем обучения биологии; **уметь:**

-реализовать учебную программу по биологии в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеурочное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями структуры урока, лабораторных занятий, планировать учебный процесс;

-ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологи при обучении детей школьного возраста на уроках биологии;

-организовать процесс формирования универсальных учебных действий у обучаемых, учитывая преемственность между звеньями образования;

-развивать творческую активность личности; планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

владеть:

-основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным стандартом образования;

-различными технологиями и методическими приемами обучения детей школьного возраста биологии;

-различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности;

-способами проектной и инновационной деятельности в рамках биологии. 4,Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетных единицы.

5.Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы теории и методики обучения биологии.

2. Содержание школьного курса биологии.

3. Методы и методические приемы обучения.

4. Организационные формы обучения биологии.

5. Методика обучения природоведению и разделу «Растения».

6. Методика обучения разделу «Животные».

7. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения биологии.

8. Методика обучения разделу «общая биология».

9. Современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по биологии.

Автор: Урусова Ф. А.-А. к. п. н., доцент кафедры естествознания и методики его преподавания, Карачаево-Черкесского государственного университета имени У Д. Алиева.

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО МОНИТОРИНГА
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое
образование, магистерская программа - Биологическое образование.
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация (степень): магистр

Б1.В.ОД.4

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами комплекса понятий и представлений о системах и подсистемах экологического мониторинга как основы природоохранной деятельности и экономической оценке его организации; заложить у студентов основы знаний о естественных колебаниях и изменениях состояния среды, умение правильно определить источники загрязнений и физических воздействий в нем; дать рекомендации по уменьшению негативных последствий загрязнения и физических воздействий в изучаемом районе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

- владение методами анализа и оценки биоразнообразия на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, сохранения биоразнообразия с учетом основных стратегий и его восстановления, обеспечение безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой и обществом (ПК-22).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основы экологического мониторинга, обратные связи и управление, назначение мониторинга и классификации видов мониторинга, российские законы в области экологического мониторинга; нормативные документы по предельным уровням загрязнений; о методах мониторинга состояния водных ресурсов; о мониторинге состояния лесного фонда; о мониторинге состояния сельскохозяйственных земель;

Уметь: работать с научной и специальной литературой и другими источниками научно информации: воспринимать и осмысливать информацию, содержащую специальные термины, определять проблему и описывать ее содержание, а также возможные источники в близкой области

исследования; использовать знания в научно-исследовательской работе; определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследования;

собрать и анализировать первичную экспериментальную, полевую, статистическую и иную информацию, анализировать основные юридические акты, регламентирующие организацию, структуру и ведение мониторинга; работать с научной и специальной литературой и другими источниками научно информации; использовать знания в научно-исследовательской работе.

Владеть:

методологией современного научного исследования;
методами контроля;
современной терминологией в области экологического мониторинга;
информацией о методах и способах наблюдений, применяемых приборах и устройствах;
методами экономической оценки организации экологического мониторинга;
методами общенаучных исследований;
методами научного эксперимента в лабораториях, полевых и промышленных условиях;
методами физического мониторинга природной среды

Общая трудоемкость (в ЗЕТ): 3

Аннотация

**основной профессиональной образовательной программы
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - Биологическое образование.**

Язык, на котором ведется обучение: русский

Квалификация (степень): магистр

1. **Цель** - освоения дисциплины: формирование у магистров фундамента для научного обоснования технологических процессов производств важнейших метаболитов, создания надёжных биотехнологических систем очистки сточных вод. Охраны окружающей среды.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей (дисциплин) по выбору, относящихся к профильному циклу, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Учебный курс «Основы микробиологии и биотехнологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Биологическое образование». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как, «экологический мониторинг», «Оценка и охрана биоразнообразия», «экологические основы природопользования».

3. **Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: «Основы микробиологии и биотехнологии»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3; способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-5; Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности

ОПК-2; Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач-

ПК-5; Способностью анализировать результаты научных исследований применять их при решении конкретных научно исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные требования к обучению микробиологии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету;
- сущность, структуру и содержание основ микробиологии и биотехнологии, современный уровень их развития;
основы морфологии, физиологии, биохимии, генетики микроорганизмов;
- инженерные основы биотехнологии, способы биологической очистки сточных вод
- Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности
- уметь:
- использовать основные свойства, закономерности роста и развития микроорганизмов для создания экологически чистого производства

-выявлять и своевременно ликвидировать источники микробного загрязнения;

- предупреждать загрязнения воздушного и водного бассейнов, почвы; совершенствовать биотехнологические производства важнейших микробных метаболитов.

владеть:

навыками обнаружения и выделения микроорганизмов; приготовления и микроскопирования препаратов микробов;

- проведения санитарно-микробиологического контроля производств и экологических систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация

**основной профессиональной образовательной программы
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - Биологическое образование.**

Язык, на котором ведется обучение: русский

Квалификация (степень): магистр

1. Цель освоения дисциплины:

Развитие у магистрантов эволюционного мышления

Формирование эволюционного мировоззрения, заинтересовать магистрантов проблемами эволюции.

Помочь осознать причастность каждого из нас к общему потоку жизни и его ответственности, чтобы эта жизнь не прерывалась.

Формирование концептуального мышления личности на основе эволюционно-синергетической парадигмы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Учебный курс «Современные проблемы теории Эволюции» является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направление программы - Биологическое образование.

Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Биология с основами экологии», «Биоразнообразие», «Современная наука о растительности».

3. Компетенции

обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные проблемы теории Эволюции»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1; способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОПК-2: Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

о современных естественнонаучных методах исследования,

-о возникновении и развитии эволюционной

теории -о современных проблемах эволюционной

теории,

-о биологическом многообразии и сохранения устойчивости биосферы,

уметь:

- вычленять этапы развития и становления эволюционной теории,

- ориентироваться в современных проблемах эволюционной теории

владеть:

- применением системного подхода в решении конкретных

практических задач,

- использованием общенаучной методологии в гуманитарной сфере

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«СИСТЕМА МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ»

Вариативная часть, курс по выбору

по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Биологическое образование»

Квалификация - магистр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование профессиональной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе высшего профессионального образования, овладение современными требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов в системе многоуровневой подготовки.

Задачи:

-формирование подходов и параметров в оценке качества образования.

-освоение приемов философского анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования;

-владеть технологией работы с информацией субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система многоуровневой подготовки» входит в состав вариативной части ОПОП как курс по выбору. Для освоения дисциплины

магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

В результате изучения магистрант должен

Знать:

-современное состояние и основные тенденции развития образования;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;

-структуру и функции образовательных проектов;

Уметь:

- анализировать тенденции развития педагогики;

-адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

-оценивать инновационные образовательные проекты с точки зрения их эффективности;

Владеть:

- технологиями организации деятельности в современном вузе.

-способами осмысления и критического анализа научной информации;

-основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;

-владеть основами проектирования путей развития образовательной системы.

4. Общая трудоемкость дисциплины и её распределение

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоемкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 16, СРС - 56; изучается во 2-м семестре, форма и место отчетности - зачет во 2-м семестре.

5. Разработчик:

Алимсакаева Р.К., к.п.н., доцент, кафедра «Теории и методики профессионального образования», КЧГУ им. У.Д. Алиева.

Аннотация

**основной профессиональной образовательной программы
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Биологическое образование»
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация: магистр**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование профессиональной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе высшего профессионального образования.

Задачи:

сформировать систему знаний об организационных основах системы высшего профессионального образования;

развить умение критического анализа современных тенденций в изменении организационных основ в системе высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационные основы системы высшего профессионального образования» является курсом по выбору и входит в состав вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения студент должен знать:

нормативные акты, регулирующие высшее и послевузовское

профессиональное образование;

- структуру системы высшего и послевузовского профессионального образования;

- особенности управления вузом;

уметь:

- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области управления образовательными системами.

владеть:

технологиями организации деятельности в современном вузе

4. Общая трудоемкость дисциплины

На изучение дисциплины отводится 2 зачетные единицы, общая трудоёмкость курса в часах - 72; аудиторных часов - 16, СРС - 56; изучается в 2 семестре, форма и место отчетности - зачет в 2 семестре.

6. Разработчик:

к.п.н., старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева Алимсакаева Р.К.

Аннотация

основной профессиональной образовательной программы БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - Биологическое образование.

Язык, на котором ведется обучение: русский

Квалификация (степень): магистр

1. Цели дисциплины:

1.1 ознакомление студентов с концептуальными основами охраны окружающей среды, как теоретической и практически значимой наукой,

1.2. формирование представления о современном многообразии живых организмов,

1.3. формирование экологического мировоззрения на основе знаний особенностей живых организмов, образующих сложные многокомпонентные экосистемы, способные к саморегуляции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Биологическое разнообразие» является составным компонентом профессионального цикла (базовая часть) по направлению подготовки «Педагогика». Профиль курса обуславливает необходимость

осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Геоэкологии», «Биоэкология», «Социальная экология», «Экологический мониторинг», дисциплин «Экологическое образование» «Учения о биосфере».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «**Биологическое разнообразие**» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенции:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2)

- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2)

- готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7)

- владеть методами анализа и оценки биоразнообразия на различных уровнях организации биосферы для практического применения в области экологического мониторинга, сохранения биологического разнообразия с учетом основных стратегий его восстановления, обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой и обществом (СК-6)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- базовые представления о теоретических основах экологии и охраны окружающей среды;

- основы безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований;

- теоретические и методологические основы проведения научных исследований;

уметь:

- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, проектировать дальнейшую образовательную траекторию и вносить в нее необходимые коррективы;

- развивать и активизировать научную деятельность, отбирая эффективные средства, методы, формы организации и проведения научного исследования;

- оценивать состояние и динамику биоразнообразия, прогнозировать изменение разнообразия под воздействием природных и антропогенных факторов.

Владеть:

- навыками определения мотивации профессиональной деятельности, профессионального и личностного самообразования;

- культурой организации и проведения научного исследования; навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;

организации биосферы, мониторинга и охраны биоразнообразия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,5 зачетные единицы

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое
образование, магистерская программа - Биологическое образование.
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация (степень): магистр

1. Цели дисциплины:

1.1 формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.

1.2. формирование представления о современном многообразии живых организмов,

1.3. систематизировать знание детей о здоровье человека, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебный курс «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе» является составным компонентом профессионального цикла (базовая часть) по направлению подготовки «Педагогика». Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Биология», «Экология», «Социальная экология», дисциплин «Экологическое образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе» направлено на формирование у магистрантов следующих компетенции:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2)

- способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3)

- в области методической деятельности: готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов

обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- актуальные проблемы современной образовательной системы;
- методы научно-исследовательской работы;
- современные тенденции в развитии образовательной системы.

уметь:

- определять актуальные проблемы профессиональной деятельности;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства исследования, способствующие изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в научных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Владеть:

- навыками анализа различных методов исследования;
- навыками использования новых методов исследования, приводящих к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,5 зачетных единиц.

Аннотация

основной профессиональной образовательной программы СОВРЕМЕННАЯ НАУКА О РАСТИТЕЛЬНОСТИ по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - Биологическое образование.

Язык, на котором ведется обучение: русский

Квалификация (степень): магистр

1. Цели освоения дисциплины.

1.1. Сформировать у студентов систему представлений по основам экологического знания;

1.2. Содействовать выработке у студентов способности осмысления актуальных экологических проблем;

1.3. Воспитание экологической культуры, обеспечивающей прогресс общества в гармонии человека и природы, становления гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебный курс Б1.В.ДВ.3 «Современная наука о растительности»

относится к дисциплине по выбору вариативной части программы подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направление подготовки - Биологическое образование. Профиль курса обуславливает необходимость осуществления междисциплинарных связей с такими курсами, как «Биоэкология», «Биология с основами экологии».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Данная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

- ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

- ПК-8: готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать

- знать процессы интеграции современного научного знания; биологические и социально-демографические изучаемого предмета; теории, законы, правила, принципы и гипотезы; знать нормативные документы и использовать эти знания для составления образовательных программ.

Уметь:

- использовать нормативные документы; самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; использовать профессиональные знания к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Владеть:

- концептуальными основами образования и воспитания; современной терминологией в области биологии и экологии, ; методами и законами биоэкологии в процессе сохранения биоразнообразия; методами составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

5. Форма отчетности: зачет - 2- ой семестр

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ
по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа - Биологическое образование.
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация (степень): магистр

1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистров готовности к применению современной методики и технологии обучения во внеклассной работе по биологии; использования современных инновационных технологий в образовательной деятельности по биологии в соответствии с профилем в учреждениях общего среднего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Внеклассная работа по биологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей (дисциплин) по выбору, относящихся к профильному циклу, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Внеклассная работа по биологии» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (**ОК-1**);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении и профессиональных задач (**ОПК-2**);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- современные требования к обучению биологии, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и особенности современных программ по предмету;

- сущность, структуру и содержание методики преподавания внеклассной работы по биологии, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

- содержание внеклассного биологического образования, его цели, систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном курсе биологии и экологии;

- методологию педагогических исследований проблем обучения биологии во внеклассной работе;

уметь:

-реализовать учебную программу внеклассной работы по биологии в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности во внеучебное время, средства обучения, составлять календарно-тематический план, конспекты в соответствии с особенностями внеклассных занятий, планировать учебный процесс;

-ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологи при обучении детей школьного возраста на уроках биологии;

-организовать методически обоснованный творческий, педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся, учитывая преемственность между звеньями образования; -развивать творческую активность личности;

-планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету, учитывая в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

владеть:

-основными практическими приемами, способами и методами проведения внеклассных занятий в школе с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным стандартом образования;

-различными технологиями и методическими приемами организации внеклассной работы для обучения детей школьного возраста биологии;

-различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации внеклассной работы;

-способами проектной и инновационной деятельности в рамках биологии.

4,Общая трудоемкость дисциплины: составляет 4 зачетных единицы.