

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Биологическое образование»
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация: магистр

1. Целями научно-исследовательской работы являются приобретение практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента магистратуры в семестре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку магистерской диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов, так и дисциплин профильной (вариативной) части, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа по профилю «Биологическое образование» базируется на теоретическом освоении дисциплин общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» (базовая часть), профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании» (базовая часть), «Экологические основы природопользования» (вариативная часть), «Экологический мониторинг», «Биоэкология» (вариативная часть). Научно-исследовательская (педагогическая) работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по данным общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам и для

реализации их в научно-исследовательской (педагогической) деятельности. Исполнение данной работы является необходимым подготовительным этапом для усвоения дисциплин «Теория и методы обучения экологии», «Система многоуровневой подготовки», «Основы экологической эпидемиологии» (профессиональный цикл, вариативная часть), прохождения преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской работы:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

ОК-3. способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ПК-9. способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием

ПК-13. готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

ПК-18. готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности.

ПК-19. способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной исследовательской организации (подразделению, исследовательской группе и др.).

4. Общая трудоемкость педагогической практики и её распределение

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 24 зачетных единиц (864 часов), или 16 недель, организуется в 1-2 семестре; форма отчетности – зачет.

Аннотация

основной профессиональной образовательной программы ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Биологическое образование»

Язык, на котором ведется обучение: русский

Квалификация: магистр

1. Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в магистратуре, приобретение ими навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области профессионального образования;
- овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса в системе высшего образования;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных, в том числе инновационных, образовательных технологий;
- проектирование и реализация в практике высшего образования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится во 2 семестре. Ее продолжительность составляет 4 недели в соответствии с учебными планами магистерской подготовки (6 зачетных единиц, 216 часа).

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактической подготовки студента магистратуры в семестре.

Базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности: «Инновационные процессы в образовании».

Является логическим продолжением профессионального обучения. Педагогическая практика необходима как предшествующее для освоения таких дисциплин, как «Проектирование образовательных систем», «Основы менеджмента в образовании», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Мониторинг процесса профессиональной подготовки специалиста».

3. Требования к результатам педагогической практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

ПК-24: способен к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения экологии в разных учебных заведениях.

ПК-25: способность понимать нормативные документы и использовать эти знания на практике.

В результате практики студент должен

знать:

- виды и формы контроля и определение эффективности их использования в образовательном процессе вуза;

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;

уметь:

- использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении профессионального образования;

- определять уровень успешности педагогической деятельности преподавателя вуза;

владеть:

- основами научно-методической подготовки учебных занятий;

- методами и приемами педагогической работы в вузе.

4. Общая трудоемкость педагогической практики и её распределение

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов, организуется во 2 семестре; форма отчетности – зачет.

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Биологическое образование»
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация: магистр

1. Цель научно-педагогической практики: выработка у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- опыт самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам.
- выработки у магистрантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий — разработка и проведение семинарского занятия в аудитории студентов, проходящих научно-педагогическую практику, продолжительностью 2 академических часа;
- приобретения опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

2. Место практики в структуре ОПОП

Научно-педагогическая практика проводится в 3 семестре. Входит в раздел ОПОП «Производственная практика». Ее продолжительность составляет 6 недель в соответствии с учебными планами магистерской подготовки. Базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей ОПОП, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности. Является логическим продолжением профессионального обучения. Научно-педагогическая практика необходима как предшествующее для освоения таких дисциплин, как «Проектирование образовательных систем», «Основы менеджмента в образовании», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза», «Мониторинг процесса профессиональной подготовки специалиста».

3. Требования к результатам педагогической практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-10. готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

ПК-15. готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-16. готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-17. способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

ПК-21. способностью формировать художественно-культурную среду.

ПК-26. способен к формированию у учащихся нового экологического мышления.

Таким образом, в ходе научно-педагогической практики магистрант должен получить понимание:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Кроме того, магистрант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость педагогической практики и её распределение

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов), или 6 недель, организуется в 3 семестре; форма отчетности – экзамен в 3 семестре.

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Биологическое образование»
Язык, на котором ведется обучение: русский
Квалификация: магистр

1. Цели и задачи практики

Цель: приобретение практических навыков самостоятельного проведения преддипломной работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите магистерской диссертации.

Курс входит в практики ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Задачи:

- ознакомление с различными этапами преддипломной работы (постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования; формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра. Представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента магистратуры в семестре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку магистерской диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации.

Базируется на освоении теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании».

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение теоретического обучения и дидактическое завершение научно-исследовательской работы студента магистратуры в семестре, нацеленное на последовательную разработку и подготовку магистерской диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации.

Преддипломная практика базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей общенаучного и профессионального циклов, так и дисциплин профильной (вариативной) части, непосредственно направленных на углубление знаний, умений и компетенций для успешной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Преддипломная практика по профилю «Биологическое образование» базируется на теоретическом освоении дисциплин общенаучного цикла «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» (базовая часть), профессионального цикла «Инновационные процессы в образовании» (базовая часть). Преддипломная практика является логическим продолжением профессионального обучения. Является площадкой для закрепления знаний и умений, полученных в процессе обучения, подготовки магистерской диссертации, а также итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций магистранта:

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

1. Основные этапы преддипломной работы
2. Структуру преддипломной деятельности.
3. Сущность, основные направления, особенности и содержание преддипломной работы.
4. Ключевые термины и понятия: наука, научное знание, познание, теория, научная проблема, гипотеза, суждение, умозаключение, метод, методология.
5. Программу (общая схема, путь логического следования), методы исследования, построение заключений

• Уметь:

1. выявлять исходные основания теории;
2. выявлять проблему, объект, предмет;
3. определять исходные гипотезы,
4. строить (реконструкция) методологическую схему;
5. выявлять противоречия, присущие данной теории и возможные (гипотетические) направления ее развития.
6. концентрироваться, постоянно стремиться к обогащению собственного запаса знаний

• Владеть:

1. принятыми в теории правилами вывода, заключений
2. методами теоретического и эмпирического исследования
3. правилами, схемами научно-исследовательской работы

5. Общая трудоемкость преддипломной практики и её распределение

На практику отводится 9 зачетных единиц, общая трудоемкость - 324 часа, форма отчетности – экзамен в 4 семестре.