

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Основной целью научно-исследовательской практики аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность программы Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- определение цели, задач исследования в области образования;
- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- выбор необходимых методов исследования с использованием современных методик исследования и умение модифицировать их для целей конкретного исследования;
- сбор материала для выполнения научно-исследовательской работы;
- формирование умения самостоятельно обрабатывать полученные результаты исследования и анализировать их;
- представление итогов выполнения работы в виде отчетов, рефератов, статей, докладов, публикаций.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (**ОПК-3**);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (**ОПК-4**),
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального

образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**).

3. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. Информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты:

Электронная-библиотечная система (ЭБС);
Консультант плюс;
Windows7;
Office2010.

Современные технологии обучения

1. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконица:
<http://ro.bacalavre.ru/>
2. «Учитель.ру» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

5. Трудоемкость дисциплины

трудоемкость в часах – 108 часов, в ЗЕТ – 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 4 недели, проводится во 2 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

6. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Основной целью педагогической практики аспирантов является их подготовка к осуществлению образовательного процесса в учебных заведениях различного типа; овладение научно-методическим содержанием преподавательской деятельности и методами проектирования педагогического процесса в условиях многоуровневого высшего образования; формирование индивидуальной профессионально-педагогической концепции во взаимодействии со студентами.

Задачи практики:

1. Освоение содержания и технологий педагогической деятельности в различных типах учебных заведений (включая средние профессиональные и высшие учебные заведения) на основе интеграции теоретического знания;
2. Проектирование и реализация на практике обучения нового содержания учебных дисциплин в соответствии с темой диссертационного исследования;
3. Овладение технологией проведения разнообразных форм занятий (в учебной и внеучебной деятельности) в высших учебных заведениях и других типах образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме;
4. Совершенствование методики диагностики и анализа учебных занятий и самостоятельного оформления результатов собственной педагогической деятельности;
5. Создание организационно-педагогических условий для профессионально-личностного саморазвития аспирантов в процессе педагогической практики.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (**ОПК-7**);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-8**).

4. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты:

Электронная-библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

Современные технологии обучения

3. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина:
<http://ro.bacalavre.ru/>

4. «Учитель.ру» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

5. Трудоемкость дисциплины

трудоемкость в часах – 108 часов, в ЗЕТ – 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 4 недели, проводится в 4 семестре, в соответствии с графиком учебного процесса.

6. Форма контроля – зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НИД) АСПИРАНТОВ

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1.Основной целью научно-исследовательской деятельности аспирантов является формирование необходимых компетенций, практических навыков и умений научно-исследовательской работы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы аспиранта.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, добывания и использования знаний;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр университета.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе прохождения практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- **ОПК-2:** владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- **ОПК-3:** способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- **ОПК-1:** владением методологией и методами педагогического исследования;

- **ПК-3:** готовность к оформлению текста диссертации, автореферата диссертации и всех научных работ, опубликованных и содержащих результаты диссертационного исследования;

- **ПК-4:** готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет;

- **УК-1:** готовность к подготовке документов, необходимых для представления в диссертационный совет

- **УК-3:** способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

5. В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

Знать:

- предмет, объект и методы эмпирической педагогики;
- теоретические основы и принципы педагогики;
- основные правила подготовки педагогических исследований, требования, которые предъявляются к их структуре, содержанию и оформлению;
- особенности диагностики педагогических систем;
- правила оформления научной документации;
- основные правила подготовки академического текста, требования, которые предъявляются к его структуре, содержанию и оформлению.

Уметь:

- применять методы и методики проведения педагогического исследования;
- формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогики;
- формулировать гипотезы на основе изученных источников;

- разрабатывать и ставить проблемы исследования;
- выбирать цель, отвечающую теме исследования, и задачи, раскрывающие ее;
- разрабатывать методы исследования, позволяющие решить выдвинутые цели и протестировать гипотезы; в частности владеть навыками анализа количественных и качественных данных;
- использовать различные методы исследования;
- организовывать научный поиск.

Владеть:

- концептуальным аппаратом эмпирической педагогики;
- навыками анализа проблемной ситуации в различных организационных, ситуационных, событийных контекстах;
- методами диагностики на основе применения адекватных принципов, процедур, методик и техник эмпирического исследования;
- навыкам работы с источниками информации, публицистическими и научными текстами и способам поиска и обработки информации;
- навыками по оформлению научно-справочного аппарата;
- способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач, обучение использованию информационных ресурсов;
- приемами планирования, организации и реализации научного исследования, включая создание программы исследования.

4. Информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Мультимедийные технологии: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты.

Компьютерные технологии и программные продукты:

Электронная-библиотечная система (ЭБС);

Консультант плюс;

Windows7;

Office2010.

Современные технологии обучения

5. Развивающее обучение в школе «Бакалавр» система Эльконина:
<http://ro.bacalavre.ru/>

6. «Учитель.ру» и другие сопутствующие сайты (Федерация Интернет Образования): <http://teacher.fio.ru/>

5. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость в часах – 4752 часов, в ЗЕТ – 132 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 88 недель, проводится в 1,2,3,4,5,6 семестрах, в соответствии с графиком учебного процесса.

6. Форма контроля – зачет.